



Medienbildungskonzept

Medienbildungskonzept

der

Louis-Peter-Schule

MSS

Informationen zur Schule		Informationen zum Schulträger	
Dienststellenschlüssel	: 8413	Schulträger	: Landkreis Waldeck-Frankenberg
Kontaktperson	: Michael Gering	Kontaktperson	: Claudia Knublauch
Schulleiter	: m.gering@mss-lps.de	FD Schulen und Bildung	: claudia.knublauch@lkwafkb.de
Louis-Peter-Straße 40	: 34497 Korbach	Südring 2	34497 Korbach

Korbach, den 07.03.2024

Inhalt

Inhaltsverzeichnis

Inhalt	3
Schritt 1: Das Zukunftsbild der Schule – Vorklärung	5
Schritt 2: IST-Stand-Analyse	6
2.1 Medieneinsatz und Medienbildung im Unterricht – UE	6
2.2 Zur Verfügung stehende Ausstattung und deren Zustand (01.03.2023)	7
2.3 Bisherige Fortbildungen & Kompetenzen der Lehrkräfte	8
2.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in aktuelle Veränderungen – OE	9
Schritt 3: Ziele und Maßnahmen	10
3.1 Entwicklungsbereiche	10
3.2 Für die erfolgreiche Unterrichtsentwicklung notwendige Ausstattung – TE	17
3.3 Fortbildungskonzept – PE	19
3.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in zukünftige Veränderungen – OE	22
Schritt 4: Evaluation	24
Evaluationsmaterial	28
Schritt 5: Zeitplan - Beispiel	32
PTE	34
Raumbuch Digitalpakt	38
Perspektive Bildung Umgang mit Medien	39
Jahrgangsstufe 5 (Niveaustufe 2)	39
Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren	39
Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren.....	41
Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren.....	42
Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren	43
Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln	44
Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren	44
Jahrgangsstufe 6 (Niveaustufe 2)	45
Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren	45
Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren.....	46
Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren.....	46
Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren	47
Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln	48
Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren	48
Jahrgangsstufe 7 (Niveaustufe 3)	49

Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren	49
Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren.....	51
Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren.....	52
Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren	53
Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln	55
Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren	56
Jahrgangsstufe 8 (Niveaustufe 3)	57
Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren	57
Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren.....	58
Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren.....	60
Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren	61
Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln	62
Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren	63
Jahrgangsstufe 9 (Niveaustufe 4)	64
Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren	64
Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren.....	65
Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren.....	66
Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren	67
Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln	68
Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren	69
Jahrgangsstufe 10 (Niveaustufe 4)	70
Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren	70
Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren.....	70
Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren.....	71
Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren	72
Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln	73
Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren	73
Fortbildungsplanung	75

Die Erstellung wurde mit Hilfe der Materialien des LMZ (BW) ¹

¹ <https://www.lmz-bw.de/>
<https://plattform.fobizz.com/fortbildungen/614-medienbildungskonzept-fuer-die-eigene-schule-erstellen/>
<https://schulportal.hessen.de/>
<https://www.bildung-mv.de>

Schritt 1: Das Zukunftsbild der Schule – Vorklärung

Der Alltag der Schülerinnen und Schülern ist mit den digitalen Medien einem großen Wandel unterworfen.

Neue Medien und die digitalen Werkzeuge dazu haben ein selbstverständlicher Einzug in die Alltagswelt der Menschen gehalten, werden genutzt und benutzt. Die moderne digital akzentuierte (Erlebnis-) Welt produziert dabei Eindrücke, Erlebnisse, Erfahrungen und auch Bedürfnisse, die darauf aufbauen, dass die dafür notwendigen Kompetenzen aber auch erworben und erlernt worden sind.

Gerade hier hat die Schule als Ort des Lernens eine herausgehobene Bedeutung.

Dieser Bedeutung wollen wir durch die Planung des Erwerbs von Wissen, Können, und Kompetenzen in diesem Bereich Rechnung tragen, um etwa die Schülerinnen und Schüler beim Wissenserwerb, in der Ausbildung oder im Berufsleben selbstbestimmt auf das große

Angebot der Medien zuzugreifen, es kritisch zu reflektieren, daraus sinnvoll auszuwählen und

Medien angemessen und sozial verantwortlich zu nutzen. Dieses setzt das Verstehen und Begreifen von Medienangeboten voraus. Die Medienkompetenz beinhaltet auch im Besonderen die Fähigkeit zur aktiven und kreativen Gestaltung von Medien.

Zentral ist dabei auch, dass der mündigen Menschen auch Möglichkeiten und Grenzen kennt und achtet, die z.B. das Recht am eigenen Bild, das Urheberrecht etc. einhält.

Damit bilden wir nicht nur die Schülerinnen und Schüler im Bereich des Wissens aus, sondern versuchen unseren Beitrag zu leisten, die Heranwachsenden auch in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu begleiten, zu leiten und zu unterstützen hin zu einem kritischen und mündigen Bürger.

Schritt 2: IST-Stand-Analyse

Die folgende Tabelle (2.2.) stellt den Ist -Stand am 01.03.2024 dar.

Mittel aus dem Digitalpakt sind zu diesem Zeitpunkt nur in die Ausstattung der Schule mit einem WLAN-Netz geflossen (Februar 2022).

2.1 Medieneinsatz und Medienbildung im Unterricht – UE

Medienbildung an unserer Schule

Themenbereiche Lernen mit Medien

- Vermittlung grundlegender Kenntnisse in Klasse 7 (Doppelstunde, ECDL-orientiert)
- Lernprogramm und Apps (Antolin etc.) als Lernsoftware
- Präsentationskurs (PowerPoint)

Themenbereiche Lernen über Medien

- Internetrecherche
- Gemeinsam Klasse sein, Facebook und Co der Jugendkoordination der Polizei: Datenschutz, Risiken, Nutzung von Apps
- Mobbingprävention (Law4school)

So werden digitale Medien an unserer Schule eingesetzt

Methodisch allgemein

- Präsentationen erstellen
- Digitale Kommunikation (Schulportal), Einführung in Klasse 5
- Textverarbeitung (Nutzung derzeit noch PC-Räume)
- Bewerbungen erstellen Textverarbeitung
-

Kompetenzorientiert allgemein

- Hörverstehen (Fremdsprachen)
- Medien erstellen (Beginn im SJ 23/24 (Filmbearbeitung, Bildbearbeitung, Prodcast)
-
-

In einzelnen Fächern

Fach

- Mathematik (Kl.7)
- Deutsch (Kl. 9)
- Arbeitslehre (Kl.8)
- Deutsch/AL Kl. 5

Konkreter Einsatz

- Einsatz von Geobra zur besseren räumlichen Vorstellung
- FakeNews-Projekt Medienblau
- NewsCaching
- Webklicker



2.2 Zur Verfügung stehende Ausstattung und deren Zustand (01.03.2023)

Gerätetyp / Infrastruktur / Ausstattungszenario	Anzahl	Anschaffungsjahr	Weiterhin verwendbar?	Leasing?	Wartungs- vertrag?
Arbeitsstationen Unterricht	60	2021	ja		Landkreis
Arbeitsstationen Schülerbücherei	4	2018	Ja		Landkreis
Arbeitsstationen Fachräume	4	2018	Ja		Landkreis
Arbeitsstationen Lehrerarbeitsplätze Lehrerbücherei	6	2013	Ja		Landkreis
Arbeitsstationen Berufswahlbüro	2	2013	Ja		Landkreis
Arbeitsstationen LMF Bücherei	1	2018	Ja		Landkreis
Digitale Tafel (Biologieraum)	1	2012	Ja		Landkreis
Kopierer Lehrer	1	2021	Ja		Landkreis
Kopierer Verwaltung	1	2021	Ja		Landkreis
WLAN Netz Schüler	1	2021	Ja		Landkreis
WLAN Netz Lehrkräfte	1	2021	Ja		Landkreis
WLAN Netz Schule/Verwaltung (Drucker)	1	2021	Ja		Landkreis
Drucker	6	diverse	ja		Landkreis
Drucker Verwaltung	5	ab 2018			Landkreis
Laptop Schüler (Spende Viessmann)	11	2020			Landkreis
Laptop Schule	2	2023			Landkreis
iPad (67 Annex und 15 Stck. 10.000 Euro)	82	2021	ja		Landkreis
Beamerkoffer inkl. Laptop	5	2012 und später	3 ja, 2 bedingt		Landkreis

Probleme

- Kein Support für digitale Endgeräte Schüler und Lehrer
- Kein Ersatz für defekte Geräte – im Betrieb dünnt die Zahl der Endgeräte aus
- Keine Entlastung des Lehrpersonals für Übernahme der Betreuung
- Budgetfrage: Ohne ein Budget und Budgetverantwortung machen Investitionsplanungen wenig Sinn.



2.3 Bisherige Fortbildungen & Kompetenzen der Lehrkräfte

Fortbildungen der letzten drei Jahre im Bereich digitale Medien (pädagogisch und technisch)

Thema	Falls zutreffend: Fach	Art der Fortbildung	Anzahl der Lehr- kräfte	Multipliziert?
Pädagogischer Tag (Team SSA und LA Frankfurt)	alle	PädTag	26	ja
Westermann Diagnose Tools	Deutsch	Fachschafts- fortbildung	14	ja
Digitales Klassenbuch	Allgemein		alle	Ja
Kompo 7 Grundqualifizierung	AL/ Allgemein			Ja
Digitale Werkzeuge für den Unterricht	Allgemein		1	
Chat GPT und KI Schreibtools im Deutschunterricht einsetzen	Deutsch (ggf. Allgemein)		1	

Kompetenzen, die im Kollegium vorhanden sind (pädagogisch und technisch)

Kompetenz	Falls zutreffend: Fach	Bereitschaft der Multiplikation?
<ul style="list-style-type: none"> Siehe Anlage Datenerhebung 2022 		

Bereiche, in denen Fortbildungsbedarf besteht (pädagogisch und technisch)

Fortbildungswunsch	Falls zutreffend: Fach	Anzahl
<ul style="list-style-type: none"> Einsatz iPad Einsatz und Organisation MDM Siehe Wünsche der Fachbereiche am Ende der Fachpläne 	<ul style="list-style-type: none"> alle alle 	<ul style="list-style-type: none"> alle alle



2.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in aktuelle Veränderungen – OE

Lehrkräfte

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> Fortbildungsbeauftragter für Neue Medien in den Fachschaften 	Mind. einmal jährlich	Ja
<ul style="list-style-type: none"> Verbindliche für 50% der FK – Sitzungen (MEP) 		Ja

Einbezug der Schülerinnen und Schüler

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> 	SV-Sitzung und Mitarbeit in der GK	Ja

Einbezug der Eltern

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> Elternabende zu den Projekten aus 2.1 	einmal jährlich	seit 2017
<ul style="list-style-type: none"> Schulelternbeirat 	zweimal im Jahr	seit 2019

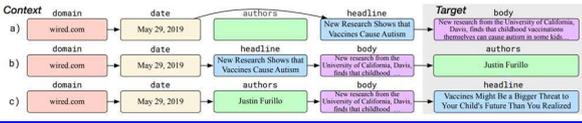
Einbezug externer Partner (inkl. Schulträger)

Wie?	Zeitpunkt / Häufigkeit	Fortführung?
<ul style="list-style-type: none"> Medienblau Kassel 	i.d.R. jährlich	2017
<ul style="list-style-type: none"> Jugendkoordinator Polizei 	i.d.R. jährlich	2017
<ul style="list-style-type: none"> Law4school 	Jede Klasse einmal	2020

Schritt 3: Ziele und Maßnahmen

3.1 Entwicklungsbereiche

Unterrichtsentwicklung

Ziel	Maßnahmen
<p>Im Unterricht werden digitale Präsentationsmedien eingesetzt und damit die Präsentationskompetenz verbessert.</p>	<p>Zu Beginn des Schuljahres finden Schulungen zur Präsentationstechnik für die Klasse 5 bis 7 (Klassenlehrerwoche/ Methodenlehren) statt. Der sichere Umgang mit Präsentationstools wird verankert in den Plänen der Fächer gesichert geübt. SuS stellen regelmäßig ihre Teilschritte (siehe auch: Umgang mit KI, Sicherstellung der durchgeführten Schritte (Handreichung KI HKM)) von digitalen Projekten vor und erlangen so eine Routine bei der Präsentation von Inhalten. Die Tablets und Apps unterstützen hier bei der Recherche, der Produktion und Präsentation der Inhalte.</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler entwickeln die Kompetenz des kritischen Denkens.</p>	<p>Nutzung von FakeNews Generatoren, Aufklärung über Gefahren von Datenschutz, Urheberrecht und der Nutzung von Sozialen Netzwerken.</p> <p>https://grover.allenai.org/ https://www.24aktuelles.com/</p>  <p>The diagram illustrates the structure of news items. It shows three examples (a, b, c) with columns for Context, domain, date, authors, headline, body, and Target. Arrows indicate relationships between these elements. For example, in (a), the domain is 'wired.com', the date is 'May 29, 2019', the authors are 'Justin Furillo', the headline is 'New Research Shows that Vaccines Cause Autism', the body is 'New research from the University of California, Davis, finds that childhood vaccinations themselves can cause autism in some kids.', and the target is 'Justin Furillo'.</p> <p>https://arxiv.org/pdf/1905.12616v3.pdf</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler werden von den LehrerInnen individuell ihres Leistungsstandes gefördert.</p>	<p>Durch Aufgaben- und Ergebnisdifferenzierung kann eine Förderung von leistungsschwachen oder -starken Schülern erfolgen, z.B. durch differenzierte Aufgabenstellungen, z.B. mit QR-Codes auf Arbeitsblättern / Schulbüchern.</p> <p>https://new.express.adobe.com/tools/generate-qr-code</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit Arbeitsbedingungen der Zukunft auseinander und wenden sie selbst an.</p>	<p>3D Druck AG (Herr Golowatschow) Soll perspektivisch fächerübergreifend in den Naturwissenschaften, Kunst aber auch Mathematik eingesetzt werden.</p>
<p>Digitale Medien werden genutzt, um binnendifferenziert und individualisiert zu arbeiten.</p>	<p>Die Schule setzt die Software Anton zum binnendifferenzierten Üben im Fach Mathematik / Deutsch ein.</p>



<p>Die SchülerInnen nutzen digitale Medien in mehreren Fächern, um kreativ und produktiv zu arbeiten.</p>	<p>Apps zur Erstellung von einfachen Videos, Stop-Motion-Filmen und Greenscreen-Produktionen werden auf den Geräten installiert und in jeder Klasse mindestens einmal pro Schuljahr genutzt. Absprachen dazu trifft die Klassenkonferenz. Klärung: Abgesprochen am 07.03.2024</p>
<p>Die Schülerinnen nutzen digitale Medien um ortsunabhängig mit außerschulischen Partnern zu kommunizieren und zu lernen.</p>	<p>Jede Klasse führt pro Schuljahr ein Projekt mit außerschulischen Partnern durch, bei dem via Mail, Messengerdiensten oder Videodiensten kommuniziert wird. !!!! WhatsApp ist nicht gestattet!!!!</p>
<p>Die Schülerinnen und Schüler können mit Abschluss ihrer beruflichen Schulzeit in interkulturellen Teams projektorientiert und mit Anwendung digitaler Arbeitsmittel zur Lösung von komplexen Sachverhalten zusammenarbeiten.</p>	<p>Jede Klasse führt pro Schuljahr ein Projekt durch, bei dem via Mail, Messengerdiensten oder Videodiensten kommuniziert wird. Die Kommunikationsprozesse werden dabei reflektiert. Ziel: eTwinning Partnerschaften. https://school-education.ec.europa.eu/de/etwinning</p>
<p>Die Schule beschreibt für die Kernfächer konkrete Möglichkeiten zur Umsetzung der Leitperspektive Medienbildung im Unterricht.</p>	<p>Die Schule entwirft ein Mediencurriculum in den Kernfächern, das die KMK-Kompetenzbereiche abdeckt und gleichzeitig spezielle Beispiele für jede Lehreplaneinheit benannt. Dies wird von einem Team im ersten Jahr erprobt und ggf. nachgesteuert</p>
<p>Die Fachschaften arbeiten kontinuierlich an ihren Medienthemenplänen.</p>	<p>Kurzfristig (1 Jahr): Die Fachschaften einigen sich auf jeweils 1-2 Pilotprojekte, die von Freiwilligen durchgeführt und multipliziert werden. In einer gemeinsamen Evaluation wird der Einsatz ggf. modifiziert im verbindlichen Medienthemenplan festgehalten und so verstetigt. Mittelfristig (3 Jahre): Die Medienthemenpläne werden jährlich durch mindestens 1-2 neue Projekte ergänzt. Vorgehen wie bei den kurzfristigen Maßnahmen. Die vorherigen Medienthemenpläne werden erneut evaluiert und ggf. angepasst. Langfristig (5 Jahre): Die Medienthemenpläne werden stetig erweitert und evaluiert. Mögliche technische Anschaffungen werden jeweils dann beantragt, wenn sie zur Erfüllung der pädagogischen Ziele notwendig sind.</p>

Technische Entwicklung (abgestimmt auf Unterrichtsentwicklung)

Ziel	Maßnahmen
In allen Unterrichtszimmer stehen einheitliche Präsentationsmedien (fest installierter Beamer, Endgerät, Visualizer) zur Verfügung.	Die Schule vereinbart mit dem Schulträger die (schrittweise) Ausstattung aller Unterrichtszimmer mit Beamer, Soundanlage, Dokumentenkamera und Apple TV (Digitalpakt/Annex I) Aktuell soll das in 2024 realisiert werden.
Die Schule verfügt über Arbeitsrechner für LehrerInnen, die vollständig auch VK-fähig sein müssen und über Webcam und Headset verfügen.	Die Schule vereinbart mit dem Schulträger die Beschaffung von 12 Arbeitsrechner für das Kollegium.
Die Schule verfügt aber 69 Tablets, die als Schülergeräte im Unterricht eingesetzt werden können.	Die Schule vereinbart mit dem Schulträger die Anschaffung von 120 Tablets.



Personalentwicklung (abgestimmt auf Unterrichtsentwicklung und technischer Entwicklung)

Ziel	Maßnahmen
Unsere LehrerInnen können mit aktueller Präsentationstechnik umgehen.	Zu Beginn des Schuljahres finden Schulungen zur Präsentationstechnik statt (Medienzentrum).
Unsere LehrerInnen nutzen gängige Office-Anwendungen zur Erstellung von Materialien.	Zu Beginn des Schuljahres finden Schulungen zu Office-Anwendungen statt (Medienzentrum).
Die LehrerInnen werden kontinuierlich in der Nutzung digitaler Medien fortgebildet.	Jährlich??
Im Kollegium findet regelmäßiger Austausch über die Nutzung digitaler Medien statt.	Unsere LehrerInnen bilden sich regelmäßig und institutionalisiert gegenseitig zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht fort. Dazu können auch kollegiale Unterrichtshospitationen gehören.
Die Schule nutzt regelmäßig schulinterne Fortbildungen zur Qualifizierung von Lehrkräften zum Thema Medienbildung.	Die Fachkonferenzen setzen einmal im Jahr das Thema Medienbildung auf die Tagesordnung, bei dem Best Practice Beispiele vorgestellt werden.

Organisationsentwicklung (abgestimmt auf die drei vorherigen Entwicklungsaspekte)

Ziel	Maßnahmen
Die am Schulleben Beteiligten nutzen digitale Medien zur Kommunikation.	Die Schule legt dienstliche Mailadresse für alle KollegInnen an. Die LehrerInnen nutzen diese zur dienstlichen Kommunikation.
Die Schule organisiert die Nutzung von Computerräumen und Geräten.	Die Schule etabliert ein digitales Raum- und Gerätebuchungssystem.
Die Schule setzt einen Schwerpunkt im Thema Jugendmedienschutz.	An der Schule finden regelmäßig Veranstaltungen zum Thema Jugendmedienschutz statt. Die Zielgruppe können Schüler, Eltern oder Lehrer sein.
Wesentliche Prozesse des Schullebens (Terminkalender, Planung von Klassenarbeiten, Krankmeldungen, Klassenbuch, Elternbriefe, Ablage von Protokollen, Stundenplan, Vertretungsplan) sind digitalisiert.	Die Schule installiert / etabliert die Plattform Schulportal Hessen.
Die Schule schafft die Voraussetzung für die Dokumentation im Hinblick auf die Weiterentwicklung der Fächerintegration von Medienbildung.	Auf einem Netzlaufspeicher (lehrer.mss-lps.de) der Schule wird ein ePortfolio geschaffen, indem Umsetzungsbeispiele in allen Fächern abgelegt werden. https://hessen.edupool.de https://www.mural.co/ https://padlet.com/InnovationLMZ/beispiele-f-r-den-zeitgem-en-unterricht-16xvdytsht5

Auf das Präventionskonzept mit seinen Inhalten zu digitalen Medien sei hier verwiesen.

Allgemeine Ziele

Ziele

- Bewusstsein der Lehrenden der Bedeutung der kontinuierlichen Medienentwicklung und Medienbildung
- Technisches Wissen zum Bedienen
- Wissen zur Anwendung und zum Gestalten
- Grenzen und kritische Bereiche der Neuen Medien
-

Projektskizze (Vorlage für die Beantragung Durchführung)

Projektleiter/in:	Fach:	Beginn:	Ende:
Teammitglieder			
Projektziele & Teilziele <i>Darstellung von konkreten und messbaren Zielen, die mit dem Projekt erreicht werden sollen</i>			
Evaluationskriterien <i>Darstellung von Indikatoren für die Zielerreichung (das Projekt war erfolgreich, wenn ...)</i>			
Rahmenbedingungen <i>Rahmenbedingungen sind z. B. gesetzliche Regelungen, Vorgaben</i>			
Benötigte Ressourcen <i>Auflistung aller für das Projekt benötigter Ressourcen (zeitlich, räumlich, personell, materiell, finanziell)</i>			
Externe Partner			

Datum/Unterschrift Schulleitung

Datum/Unterschrift Projektleitung

3.2 Für die erfolgreiche Unterrichtsentwicklung notwendige Ausstattung – TE

Ziel	Maßnahmen
Klassen – und Jahrgangsjahre ermöglichen	Für die Durchführung von Projekten bezogen auf Jahrgänge oder zumindest Klassen müssten im MDM erfasste Endgeräte in der jeweiligen Zahl vorhanden sein und somit zusätzlich zu den aktuell vorhandenen.
Schwerpunkte der schulischen Lernkultur (Nutzerkompetenz, Anwenderschulung, Entwicklerkompetenz)	Die Frage nach einem Unterricht am PC statt auf Wischoberflächen (Tablets) für den Unterricht im Programmieren und Organisieren muss festgelegt sein.
Die Lehrkräfte werden kontinuierlich in der Nutzung digitaler Medien fortgebildet.	Die Frage nach der Ausstattung von PC-Räumen oder aber die Anschaffung von stattdessen flexiblen Lösungen (Laptop-Klasse und Laptop-Wagen) unter ergonomischen Gesichtspunkten muss für Zeiträume (5 Jahre) gesichert festgelegt sein.

<i>Ziele</i>	<i>Maßnahmen</i>	<i>Kosten</i>	<i>Zeitpunkt</i>

3.3 Fortbildungskonzept – PE

Fortbildungskonzept

Das Hauptziel des Förderkonzepts ist es, sicherzustellen, dass Schülerinnen und Schüler über die notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen verfügen, um digitale Medien sicher und verantwortungsvoll zu nutzen. Das Konzept soll auch die Zusammenarbeit zwischen Lehrern, Eltern, Schülern in den Blick nehmen.

Dazu ist es notwendig, regelmäßig Bedarfe in der Qualifikation der Lehrenden neu zu erheben und auch Ziele im Unterricht der einzelnen Fächer und der grundsätzlichen Zielsetzungen medialer Kompetenzen zu reflektieren und neu bei Bedarf zu setzen.

1 Einbindung der relevanten Gruppen:

- Lehrer: Lehrer spielen eine zentrale Rolle bei der Förderung digitaler Kompetenzen. Sie müssen regelmäßig geschult werden, um mit den neuesten Technologien und Unterrichtsmethoden vertraut zu sein.

Nach dem Grundsatz der kritisch-reflexive Professionalisierung sind Lehrkräfte einzeln und im Team in der Lage, sich kontinuierlich über Bedarfe im Klaren zu sein und entsprechende Fortbildungen zu absolvieren bzw. anzufordern.

- Die Schulleitung ist verantwortlich für die Bereitstellung von Ressourcen und die Unterstützung bei der Implementierung von Maßnahmen zur Förderung digitaler Kompetenzen.
- Eltern sollten in den Prozess einbezogen werden, indem sie über die Bedeutung digitaler Bildung informiert werden und Möglichkeiten erhalten, ihre Kinder bei der sicheren und verantwortungsvollen Nutzung digitaler Medien zu unterstützen.
- Schüler sollten aktiv in den Prozess einbezogen werden, indem sie ihre eigenen Interessen und Fähigkeiten im Bereich der neuen Medien erkunden und an der Gestaltung von Aktivitäten und Projekten teilnehmen.
- Der Schulträger steht im Austausch mit der Schule (Schulleitung, Schulelternschaft), nimmt Bedarfe an und passt die Planung im MEK (Medien-Entwicklungs-Konzept/PTE (Pädagogisch-Technisches-Entwicklungskonzept) entsprechend an.

2 Maßnahmen zur Förderung:

- Integration digitaler Medien in den Unterricht: Lehrer sollten digitale Medien als pädagogisches Werkzeug nutzen, um den Unterricht interaktiver und ansprechender zu gestalten. Die entsprechenden Fachlehrpläne werden jährlich in Fachkonferenzen in den Blick genommen.
- Medienkompetenztraining: Schülerinnen und Schüler sollten geschult werden, um digitale Medien kritisch zu hinterfragen, Informationen zu recherchieren und ethisch verantwortungsbewusst zu handeln. Digitale Feedbackinstrumente werden dafür festgelegt und erprobt (Hinweis: TEAMS ist dafür nicht zulässig).
- Projekte und Aktivitäten im Bereich der neuen Medien: Die Schule sollte Aktivitäten wie Multimedia-Projekte oder digitale Kunstwettbewerbe organisieren, um das Interesse der Schülerinnen und Schüler an neuen Medien zu fördern.

- Zusammenarbeit mit externen Experten: Die Schule sollte mit externen Experten wie IT-Spezialisten, Medienpädagogen oder Vertretern von Technologieunternehmen zusammenarbeiten, um den Schülern Einblicke in verschiedene Aspekte der neuen Medien zu bieten.

3 Überwachung und Evaluation:

- Regelmäßige Bewertung der digitalen Kompetenzen der Schüler: Die Schule sollte regelmäßig die digitalen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler bewerten, um sicherzustellen, dass die angewendeten Maßnahmen wirksam sind. Eine Übersicht der erwarteten Kompetenzen in den Jahrgänge muss erstellt werden.
- Feedback von allen Beteiligten: Lehrer, Eltern und Schüler sollten Gelegenheit haben, Feedback zum Förderkonzept im Bereich der neuen Medien zu geben, um mögliche Verbesserungen zu identifizieren

5. Ressourcen und Unterstützung:

- Fortbildung für Lehrer: Lehrer sollten regelmäßig in den Bereichen digitale Medien und Medienkompetenz geschult werden, um sicherzustellen, dass sie die Schüler angemessen unterstützen können. Die Fortbildungskoordinatoren der Fachbereiche stimmen sich hierzu einmal jährlich ab.
- Bereitstellung von Technologie und Software: Die Schule sollte über ausreichende Technologie und Software verfügen, um den Schülern die Möglichkeit zu geben, ihre digitalen Fähigkeiten zu entwickeln und zu erweitern.
- Elternabende und Informationsveranstaltungen: Die Schule sollte Elternabende und Informationsveranstaltungen organisieren, um Eltern über die Bedeutung digitaler Bildung zu informieren und Möglichkeiten zur Unterstützung ihrer Kinder zu bieten.

Das Förderkonzept sollte kontinuierlich überprüft und angepasst werden, um sicherzustellen, dass es den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler gerecht, die digitalen Zukunftsfähigkeit nachhaltig festigt und verbessert wird und eine effektive Zusammenarbeit zwischen allen relevanten Gruppen gewährleistet wird.

Fortbildungs- und Kompetenzportfolio

Name: _____ Schule: _____

Fortbildungen zu digitalen Medien (pädagogisch und technisch)

Nr.	Thema	Art	Dauer	Datum

Medieneinsatz im Unterricht (Lernen mit Medien)

Nr.	Thema	Beschreibung	Datum

Medienbildung im Unterricht (Lernen über Medien)

Nr.	Thema	Beschreibung	Datum

3.4 Einbindung der Schulgemeinschaft in zukünftige Veränderungen – OE

Aufgrund des derzeitigen Umsetzungsstandes erfolgt die Ausformulierung im zweiten Entwicklungsschritt, wenn die genaue Ausstattung und finanziellen Möglichkeiten bekannt sind.

Kurzfristige Planung

Beteiligte	Kurzfristige Ziele	Kurzfristige Maßnahmen
Lehrkräfte / Kommunikation intern	<ul style="list-style-type: none"> Bewusstsein für die Priorität schaffen 	<ul style="list-style-type: none"> Pflicht-Top auf den FK und der GK
Schüler/-innen	<ul style="list-style-type: none"> Jede Klasse hat die Möglichkeit, einmal im Jahr ein Tablet-Projekt durchführen zu können 	<ul style="list-style-type: none"> Aufnahme der freien iPads in ein Leihsystem (MDM ist dafür nicht geeignet)
Eltern	<ul style="list-style-type: none"> Information über den aktuellen Stand der Entwicklung über Newsletter -System und über die Gremien 	<ul style="list-style-type: none">
Schulträger	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">
Externe Partner	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

Mittelfristige Planung

Beteiligte	Mittelfristige Ziele	Mittelfristige Maßnahmen
Lehrkräfte / Kommunikation intern	<ul style="list-style-type: none"> Lehrer verfügen über Geräte, die im MDM der Schule verwaltet werden (Möglichkeit des Classroommanagement-Tools) 	<ul style="list-style-type: none"> (private Tablets)
Schüler/-innen	<ul style="list-style-type: none"> Siehe Fachpläne 	<ul style="list-style-type: none">
Eltern	<ul style="list-style-type: none"> Infoabend Neue Medien in jedem Jahrgang (Jahrgangsteam)² 	<ul style="list-style-type: none"> Feedbackmöglichkeiten (online)
Schulträger	<ul style="list-style-type: none"> Dynamisches Onlinetool zur Entwicklungs- und Bedarfsplanung 	<ul style="list-style-type: none">

² <https://www.digibits.de/materialien/elternabend-an-ihrer-schule-was-macht-mein-kind-im-internet/>
<https://www.handysektor.de/startseite/>
<https://www.law4school.de/>



Externe Partner

- Gewinnung externe Partner für fest verankerte Projekte

Langfristige Planung (derzeit nicht konkretisierbar)

Beteiligte	Langfristige Ziele	Langfristige Maßnahmen
Lehrkräfte / Kommunikation intern	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktives Onlinetool (intern) mit Post-it - Funktion 	•
Schüler/-innen	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktives Onlinetool (intern) mit Post-it – Funktion und Messengertool 	•
Eltern	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktives Onlinetool (intern) mit Post-it – Funktion und Messengertool 	•
Schulträger	<ul style="list-style-type: none"> • Budgetverantwortung wird an Schulen abgegeben mit auskömmlichen und realistischen Summen 	•
Externe Partner	•	•



Schritt 4: Evaluation

Ein Evaluationsplan für das digitale Förderkonzept einer Schule sollte sicherstellen, dass alle relevanten Gruppen berücksichtigt werden und kurzfristige, mittelfristige und langfristige Ziele festgelegt werden. Hier ist ein Beispiel für einen solchen Evaluationsplan:

Kurzfristige Ziele (innerhalb eines Jahres):

1. Schüler:

- Durchführung von Umfragen und Feedbacksitzungen, um die Zufriedenheit der Schüler mit den digitalen Lernmaterialien und -methoden zu bewerten.
- Überprüfung der Lernfortschritte und des Technologieverständnisses durch formative Bewertungen und Tests.
- Etablierung von Tools zur Onlinebefragung

2. Lehrer:

- Durchführung von Schulungen und Workshops, um sicherzustellen, dass Lehrkräfte über die notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten im Umgang mit digitalen Technologien verfügen.
- Erfassung von Lehrerfeedback zur Wirksamkeit digitaler Lehrmethoden und zur Identifizierung von Schulungsbedarfen.
- Etablierung von Tools zur Onlinebefragung

3. Eltern:

- Durchführung von Informationsveranstaltungen und Elternabenden, um Eltern über das digitale Förderkonzept der Schule zu informieren und Feedback einzuholen.



- Umfragen zur Einschätzung der Unterstützung durch Eltern bei der digitalen Bildung ihrer Kinder.
- Etablierung von Tools zur Onlinebefragung

Mittelfristige Ziele (innerhalb von 1-3 Jahren):

1. Schüler:

- Einbeziehung von Schülern in die Gestaltung und Entwicklung digitaler Lerninhalte und -aktivitäten.

2. Lehrer:

- Bewertung des Einsatzes digitaler Technologien im Unterricht durch Beobachtungen und Peer-Reviews.
- Überprüfung der schulinternen Curricula und Unterrichtsmethoden, um sicherzustellen, dass digitale Inhalte angemessen integriert werden.

3. Eltern:

- Durchführung von Umfragen zur Einschätzung der Wahrnehmung und Unterstützung des digitalen Förderkonzepts seitens der Eltern.
- Organisation von Feedbacksitzungen, um die Erwartungen und Bedürfnisse der Eltern bezüglich digitaler Bildung zu ermitteln.



Langfristige Ziele (über 3 Jahre hinaus):

1. Schüler:

- Einführung des ECDL (Finanzierung allerdings schwierig)
- Bewertung der Leistungen bei Teilnahme an ECDL im Vergleich zu anderen Gruppen

2. Lehrer:

- Implementierung von Mechanismen zur kontinuierlichen Weiterbildung und Weiterentwicklung der Lehrkräfte im Bereich digitaler Bildung.
- Langfristige Bewertung der Unterrichtsmethoden und -ressourcen, um sicherzustellen, dass sie den sich ändernden Anforderungen der digitalen Welt gerecht werden.

3. Eltern:

- Durchführung von Langzeitumfragen, um die langfristige Wirkung des digitalen Förderkonzepts auf die Einstellungen und das Engagement der Eltern zu bewerten.
- Bereitstellung von Ressourcen und Schulungen für Eltern, um sicherzustellen, dass sie ihre Kinder weiterhin effektiv bei der digitalen Bildung unterstützen können.



Evaluationsmethoden:

- Umfragen und Feedbacksitzungen
- Leistungsanalysen und Prüfungsergebnisse
- Beobachtungen und Peer-Reviews
- Schulungen und Workshops
- Informationsveranstaltungen und Elternabende

Durch die regelmäßige Evaluierung und Anpassung des digitalen Förderkonzepts können die Schule und ihre relevanten Gruppen sicherstellen, dass sie die Bedürfnisse der Schüler effektiv erfüllen und sie optimal auf die Anforderungen der digitalen Welt vorbereiten.

Evaluationsmaterial

Der aktuelle Ausstattungsstand lässt nur bedingt die Planung konkrete Evaluationsmaßnahmen zu.

Mit der Umsetzung des Digitalpaktes im Verlauf des Jahres 2024 werden sich erhebliche Fortbildungsbedarfe konkretisieren.

Inhaltlich und methodisch und allein in der Bedienung der Geräte werden Schilf-Angebote notwendig sein, die zunächst die Anwenderschulung der Technik in den Blick nehmen muss.

Für die Arbeit der Fachbereiche dienen die folgenden Unterlagen, mit denen anschließend die inhaltliche Ausrichtung in den Fokus treten wird.

Evaluationskonzept	Fachbereiche
Wer soll einbezogen werden?	Schüler /Eltern/Lehrer/externe Partner (Ausbildungsbetriebe).....
Wie soll evaluiert werden?	Analog/Online
Wann soll evaluiert werden?	Zeitpunkt
Wer wertet die Evaluationen aus?	Benennung Gruppe oder namentlich
Wie werden die Konsequenzen an die Schulgemeinschaft kommuniziert?	

Bereich: Unterrichtsentwicklung

Fachübergreifende Ziele (sechs K-Bereiche der KMK)	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?

Fach	Ziel	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?

Bereich: Ausstattungskonzept (in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung)

Ziel	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?

Bereich: Fortbildungskonzept (in Bezug auf die Unterrichtsentwicklung und das Ausstattungskonzept)

Ziel	Evaluationskriterien	Wer wird befragt?	Wann wird befragt?

Bereich: Schulische Prozesse (in Bezug auf das Gesamtkonzept)

<i>Ziel</i>	<i>Evaluationskriterien</i>	<i>Wer wird befragt?</i>	<i>Wann wird befragt?</i>

Schritt 5: Zeitplan - Beispiel

Schuljahr 2023/2024	Woche 1	Woche 2	Woche 3	Woche 4
September		 Bedarfsmeldung Hardware an LKWAFKB		
Oktober				
November				
Dezember				
Januar				 Päd.Tag
Februar				

Legende:



Unterrichtsentwicklung



Ausstattung



Fortbildung



Schulische Prozesse



Evaluation



Fachbereichsplanung - Vorlage

Schuljahr 2023/2024	Unterrichtsentwicklung	Ausstattung	Fortbildung	Schulische Prozesse	Evaluation
September					
Oktober					
November					
Dezember					
Januar					
Februar					
März					
April					
Mai					
Juni					
Juli					
August					

PTE



Pädagogisch-Technisches Einsatzkonzept

Stand 23.02.2021

Teil I: Angaben zur Schule und zum Medienbildungskonzept

Schulname Louis Peter Schule

Schulort: Korbach

Schulform Mittelstufenschule

Schulnummer 8413

Anzahl Lehrkräfte 38

Anzahl Schüler 458

Schulleitung Michael Gering

Medienpädagogische Leitlinien und Grundsätze der Schule

(hier bitte kurz schulische Ziele für den Einsatz digitaler Medien im Unterricht formulieren bzw. auf ein bestehendes Medienbildungskonzept verweisen, welches beizufügen ist)

Der Umgang und das bewusste und reflektierte Nutzen von Medien und Medieninhalten ist in einer medial geprägten Welt als Kulturtechnik zu verstehen, die den Anwender befähigt, aktiv und gestaltend an dem modernen Leben und den moderne Prozessen der Lebenswelt teilhabe zu haben und teilnehmen zu können.

Das Einbeziehen von aktuellen Medien und Medienformaten in die unterrichtliche Arbeit allgemeiner Schule ist dabei der Grundstein dafür, die Lernenden der Schule in eben diesem Kompetenzbereich entsprechend auf aktuellen Niveau zu fördern und entsprechende Kompetenzen vermitteln zu können. Um einen vernünftige curriculare Einbindung gewährleisten zu können, ist die Nutzung einer entsprechenden Infrastruktur dezentral zu ermöglichen, um zu verhindern, dass „Medien-Bildung“ zur Frage einer bereitstehenden oder aber eben nicht vorhandenen Ausstattung wird.

Ein Medienbildungskonzept ist derzeit in Erarbeitung und kann deshalb nicht beigefügt werden.



Das Medienbildungskonzept der Schule ist auf dem Stand vom 23.02.2021/ wird (weiter-)entwickelt bis 2024

Teil II: Ausstattungsplanung

Gegenstand der Förderung in den folgenden Förderbereichen:	Pädagogische Begründung	Aktuelle Ausstattung (in Absprache mit Schulträger auszufüllen)	Beantragte Ausstattung (in Absprache mit Schulträger auszufüllen)	Welche Beratungs- und Fortbildungsangebote sollen hierfür genutzt werden? Welche Beratungs- und Fortbildungsangebote wurden hierfür bereits genutzt?
Digitale Vernetzung in Schulgebäuden	<i>Keine Angaben erforderlich</i>	<i>Keine Angaben erforderlich</i>	<i>Keine Angaben erforderlich</i>	<i>Keine Angaben erforderlich</i>
Schulisches WLAN	<i>Keine Angaben erforderlich</i>	<i>Keine Angaben erforderlich</i>	<i>Keine Angaben erforderlich</i>	<i>Keine Angaben erforderlich</i>
Aufbau und Weiterentwicklung digitaler Lehr-Lern-Infrastrukturen:		WLAN flächendeckend für LUL und SUS LAN-Verkabelung	<i>Siehe Prioritätenliste der Schule (als Anhang)</i>	
Anzeige- / Interaktionsgeräte:	Die Einbindung digitaler Inhalte und Lernarrangements zur Differenzierung bzw. zur Individualisierung stellt Möglichkeiten zur Verfügung, Lernprozesse anzustoßen.	<ul style="list-style-type: none"> - 6 Beamer Einheiten mit Rechner (Medienkoffer) - 1 Beamer Aula (Decke) - 2 Beamer tragbar - 1 Beamer-PC-Wagen Physik (10 Jahre alt) - 1 digitale Tafel (Bio 1) 		Geräteeinweisung Schulungen im Umgang mit VK-Systemen (datenschutzkonform), Gestaltung digitaler Lernräume (beginnend vom Web Quest, Waldens Path bis hin zu interaktiven Lerninhalten) Erläuterung:



				<p>Wie kann ich Inhalte interaktiv aufarbeiten und gestalten, ohne dafür aufwendige Programmierkenntnisse erlernen zu müssen. Welche Tools gibt es (Marktübersicht), welche haben sich bewährt?</p> <p>Wie kann ich interaktive Elemente in Moodle integrieren und im Klassenraum auch so nutzen?</p>
Digitale Arbeitsgeräte:			<p>Anschaffung etwaiger Geräte (CASSY2 etc.) muss noch geklärt und mit dem Schulträger besprochen werden.</p>	<p>Geräteeinweisung</p> <p><i>Für den NaWi Unterricht gibt es schon entsprechende technologische Hardware, allerdings sind diese in den Schulen nicht vorhanden.</i></p> <p><i>Bei dem genannten Beispiel geht es im ersten Schritt um eine Einführung in die Hardware, dann um Einsatzmöglichkeiten im Unterricht, dann um didaktisch – methodische Möglichkeiten.</i></p>
Schulgebundene Endgeräte:	<p>Aufgabe der Medienerziehung ist die Förderung eines kompetenten, sinnvollen und kritischen Umgangs mit den Medien. Zu der angestrebten Medienkompetenz gehören vor allem der selbstbestimmte und kreative Gebrauch der</p>	<p>2 PC-Räume (60 PC)</p>	<p>Tablet-Ausstattung für die Jg. 5 und 6 (ca. 120 Geräte müssten eingeplant werden)</p>	<p>Spezifische Fortbildungen zum didaktischen und methodischen Einsatz und zur Gestaltung von Lernumgebungen (interaktiv)</p> <p><i>Der Einsatz von iPads im Unterricht, verbunden mit der Verknüpfung zu der dann hof-</i></p>

	<p>elektronischen Medien als Informations-, Kommunikations-, Unterhaltungs- und Ausdrucksmittel, aber auch die Entwicklung einer kritischen und zugleich pragmatisch konstruktiven Haltung gegenüber ihren suggestiven Einflüssen. Das iPad ist ein Arbeitsgerät, das die Informationsbeschaffung und -bearbeitung in den Mittelpunkt stellt. Durch die feste Einbindung in den Unterricht und -ablauf erfolgt Medienziehung „rund um die Uhr“ und erfolgreich. Zudem sind individueller Zugänge auch außerhalb der reinen unterrichtlichen Lernzeit durch die App-Zugriffe auch von zu Hause aus möglich und ermöglichen eine individuelle Kommunikation mit der Lehrkraft zum Lernstand.</p>			<p><i>fentlich vorhandenen Hardware im Klassenraum erfordert auch handwerklich – technisches Wissen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Wie werden diese Geräte im Klassenraum sinnvoll eingesetzt und verknüpft?</i> 2) <i>Welche Apps und Anwendungen, welche Lehrmaterialien sind derzeit vorhanden, welche haben sich bewährt, wie setzt man diese ein?</i>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Perspektive Bildung Umgang mit Medien

In der Aufstellung sind die geplanten Unterrichtsinhalte für die kommenden Schuljahre aufgeführt, die den Schülerinnen und Schülern helfen sollen digitale Kompetenzen zu erwerben. Eine Implementierung erfolgt, wenn die technische Ausstattung erfolgt ist. Die Unterrichtsinhalte und die daraus resultierenden Kompetenzen werden fortschreitend evaluiert und angepasst. Ein Einsatz von digitalen Medien zur Visualisierung von Unterrichtsinhalten soll zum gängigen Prinzip erhoben werden.

Jahrgangsstufe 5 (Niveaustufe 2)

Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren

Fach	Klasse 5
Deutsch	- Märchen → Autorenrecherche - Sachtexte → Recherche zu Sachtextthemen auf vorgegebenen Internetseiten
Englisch	Thema: Plymouth Die Haupthandlung unseres Lehrwerks „Lighthouse 1“ findet in Plymouth statt. In Unit 3 ist die englische Hafenstadt Hauptthema. Durch einen virtuellen Stadtrundgang verschaffen sich die SuS einen Überblick über die Besonderheiten und Hotspots von Plymouth, wodurch sie sich die wichtigsten Schauorte des Lehrwerks besser vorstellen und einordnen können.
GL	Thema Orientierung im Heimatraum > digitaler Atlasführerschein, Online-Wissenstest, Maßstabs-berechnungen, virtuelle Stadtrundgänge, usw. z. Bsp. unter Haak, Diercke oder Westermann online
Sport	Klasse 5-6: Recherche über kleine oder kooperative Spiele und diese strukturieren (Vorgabe von Internetquellen)
AL	Kurs Fotografie (Jg. 5) <ul style="list-style-type: none"> - lernen Bildbearbeitungsprogramme kennen. - bearbeiten Fotos mittels der Bearbeitungsprogramme. - speichern und vervielfältigen Fotos und arbeiten fortlaufend an ihren Projekten.



	<p>Kurs Lehrküche (Jg. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren zu Kochrezepten. <p>gestalten ein eigenes Kochbuch.</p>
Religion	<p>Gott – Jona macht Erfahrungen mit Gott (SB S.86/87)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetgestützte Suche nach Bibelstellen über die Plattform www.bibelserver.com - Internetgestützte Suche nach Bildmaterial <p>Die Bibel – mehr als nur ein Buch (SB S.68-71)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche von Sachinformationen <p>Gerecht – ungerecht- Rechte für Kinder (SB S.60-65)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche Kinderrechte <p>Beten – Das Vaterunser (SB S.100/101)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebete suchen - gefundene Daten speichern und wieder aufrufen. - Das Vaterunser in verschiedenen Sprachen <p>Mose (SB S.116-121) David (SB S.130/131)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Film bzw. Informationen zum Sederabends - Landkarte Israel <p>Kirche (SB S. 170/171)</p> <p>Angebote und Veranstaltungen in der eigenen Gemeinde herausfinden (Homepage)</p>
Kunst	<p>„little planets“</p> <p>Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen. Daten analysieren, interpretieren und auswerten. Dateien suchen, wiederfinden und abrufen.</p> <p>Foto mit der digitalen Kamera erstellen. Speichern und auf den PC kopieren. Optional ein lizenzfreies und passendes Bild aus dem Internet aussuchen, herunterladen und speichern. Das Bild von der Festplatte in einem Bildbearbeitungsprogramm öffnen.</p>

Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren

Fach	Klasse 5
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> - Themenübergreifend → über Inhalte kommunizieren per Moodle - Wortarten → Erstellen eines Klasseninternen Lexikons zum Erklären der Fachbegriffe
Mathematik	Natürliche Zahlen – Bei Zahlen über 1 Million Erkenntnisse über Medienerfahrung weitergeben, diese in kommunikative und kooperative Prozesse einbringen
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> → Mikroskopieren, Kennenlernen von Zellen und bestimmte Merkmale für alle sichtbar machen (Dokumentenkamera) Über Zellzeichnungen kommunizieren, Vor- und Nachteile besprechen (Angepasstheit an die Altersgruppe?)
AL	<p>Allgemein</p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunizieren über die Plattform „Moodle“ bei Fragen zu bestimmten Themen des Arbeitslehreunterrichtes <p>Kurs Lehrküche (Jg. 5)</p> <p>nutzen digitale Werkzeuge (bspw. Word oder PowerPoint), um ihr eigenes Kochbuch entstehen zu lassen.</p>
Religion	<p>Allgemein</p> <p>Digital bereitgestellte schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge erfassen und umsetzen. (z.B. auf Moodle, Book Creator...)</p> <p>Über Lernplattform (Moodle) mit dem Lehrer kommunizieren</p> <p>Bilder und Symbole für Gott suchen und vergleichen</p> <p>Internetrecherche und Filme über Festtage und Bräuche, darüber erzählen, austauschen, Erfahrungen vergleichen</p> <p>Ich und die anderen – Internetfreunde (SB S. 26/27)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vor- und Nachteile von Internet-Freundschaften nennen und unterscheiden. <p>Regeln – Alles gut geregelt? (SB S.32/33)</p> <p>Situationen beschreiben, bei denen Regeln notwendig sind</p>
Kunst	<p>„little planets“</p> <p>Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten</p>

Es dürfen nur Bilder genutzt werden die lizenzfrei bzw. nur Nutzung freigegeben sind. Bildrechte werden beachtet und erklärt.

Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren

Fach	Klasse 5
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> - schriftliches Erzählen → Stopp- Motion- Film zu einer eigenen Erzählung produzieren - Märchen → Book- Creator zum Darstellen eines Märchens (Merkmale, Hauptfiguren, Inhalt) - Gedichte → Erstellen eines Hörbuchs/ Hörspiel mit vorgetragenen Gedichten
Mathematik	<p>Rechnen mit natürlichen Zahlen mit der Lernwerkstatt (Selbstkontrolle)</p> <p>Geometrische Figuren und Körper mit GeoGebra zeichnen</p>
Englisch	<p>Thema: Sich selbst vorstellen</p> <p>Die SuS fertigen mit Hilfe von Programmen wie KeyNotes, Office oder der App Book Creator einen Steckbrief über sich, ihre Hobbies, Haustiere, etc. an. Anders als bei einem analogen Steckbrief können die SuS die Informationen zusätzlich mit zahlreichen Fotos und kleinen Videos vervollständigen.</p> <p>Darüber kann diese Art des Steckbriefes am Anfang begonnen und im Laufe des Schuljahres weiterbearbeitet werden. Tauchen neue Themen auf (z.B. my school, my home, my town), können diese stetig ergänzt werden. Es handelt sich hier also zusätzlich um eine Art digitales Portfolio.</p>
AL	<p>Kurs Fotografie (Jg. 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen die Bedeutung von Urheberrechten kennen. - präsentieren ihre Fotoprojekte. <p>veröffentlichen (datenschutzkonform) ihre eigenen Bilder und Bildprojekte.</p>
Religion	<p>Die Bibel – mehr als nur ein Buch (SB S.68-71)</p> <p>Schöpfung – Und alles war sehr gut (SB S.104/105)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen eines Bibelquiz (PowerPoint, Kahoot, Good Note) <p>Die Bibel – mehr als nur ein Buch (SB S.68-71)</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint Präsentationen zu unterschiedlichen Themen erstellen <p>Jesus (SB S.158/159)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilder in die richtige Reihenfolge bringen <p>Mose – Gott führt sein Volk in die Freiheit (SB S.116/117)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Wörter am PC mit Hieroglyphen schreiben Beurteilungskriterien für Medienprodukte definieren Bedeutung von geistigem Eigentum kennen
Kunst	„little planets“ Entwickeln des Bildes mit Hilfe eines Bildbearbeitungs-Programmes. Weiterverarbeiten des Bildes in ein neues Datenformat. Die Bilddaten werden in Gimp (Bildb.-Programm) geöffnet. Sie werden angepasst, dann manipuliert. Nach erfolgreicher Bearbeitung wird das Bild in ein Datenformat exportiert.

Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren

Fach	Klasse 5
Sport	Klasse 5-6: Sicherheitsaspekte eines Geräteaufbaus anhand eines Videos erläutern
Religion	Ich und die anderen – Internetfreunde (SB S. 26/27) <ul style="list-style-type: none"> - Gefahren des Internets an einem Beispiel darlegen. - Möglichkeiten nennen, wie man sich gegen Beleidigungen, Bloßstellungen und Mobbing im Internet wehren kann. - Nutzungsverhalten und Selbstdarstellung in sozialen Medien reflektieren Regeln – Das achte Gebot (SB S.38/38) <ul style="list-style-type: none"> - Beispiele und Gründe von falschen Darstellungen im Internet erkennen und reflektieren Regeln – Alles gut geregelt? (SB S.32/33) <ul style="list-style-type: none"> - Nutzungsregeln für PC/Tablet/Social Media vereinbaren und einhalten - Zwischen sinnvollen und weniger sinnvollen Regeln unterscheiden und ihre Meinung begründen Weltreligionen (S. 180-183) Zentrale Fragen der Weltreligionen kennenlernen
Kunst	„little planets“ Sicher im digitalen Umgang agieren. Strategien zum Schutz anwenden Kann die Bilddatei von einer sicheren Ressource runtergeladen werden. Verletzt der SuS keine Bildrechte. Prüfen, ob der Inhalt zum Downlaod auch der ausgewählte Inhalt ist.

Biologie	<p>➔ Aufgabe eines jeden Klassenlehrers für seine Lerngruppe (Sicherheit für Fachlehrer, dass alle SuS informiert und geschult sind – Idee: Seminar Webclicker)</p> <p>SuS regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren, um sich korrekt zu verhalten, allerdings aber auch vor Missbrauch geschützt zu werden</p>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln

Fach	Klasse 5
Deutsch	- Rechtschreibung ➔ ANTON- App zum Üben und Wiederholen
Englisch	Thema: Wörterbucharbeit Die SuS lernen mit einem digitalen Wörterbuch umzugehen und ihr neu erworbenes Wissen anzuwenden.
Religion	Streit – Cool bleiben (SB S.46/47) <ul style="list-style-type: none"> - Internetgestützte Suche nach Tipps, die gegen Angst helfen können - Beispiele für Cybermobbing suchen (Instagram, TikTok,)
Kunst	„little planets“ Technische Probleme identifizieren. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen. Eigene Defizite erkennen und lösungsorientiert handeln. Die Befehle innerhalb des Programms führen nicht zum gewünschten Ergebnis. Analyse: Wurde das richtige Werkzeug genutzt. Wurden die richtigen Einstellung verwendet. Welche Alternativen Werkzeuge gibt es, die zu einem gleichen Ergebnis führen. Ändert die Reihenfolge der Werkzeugnutzung das Ergebnis. Wenn selbständig unlösbar Hilfe bei einem Mitschüler oder Lehrkraft anfragen. Anwendung von komplexen Werkzeugen wie Eben, Ebenmasken und teile der Bilder ausblenden bzw einblenden.

Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren

Fach	Klasse 5
Deutsch	- Die Welt der Medien ➔ D wie Deutsch Kapitel 9
GL	Zum Thema Ohne Wasser läuft nichts > Schaubilder recherchieren, vergleichen und verstehen

	z. Bsp. unter Schule.klassewasser.de und unzähligen anderen google-Ergebnissen zum Thema
Religion	<p>Inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beispiele für Inklusion suchen <p>Gerecht-ungerecht - Rechte für Kinder (SB S.60-65)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folgen von Mediennutzung erkennen - Auswirkung von digitaler Technologie Bildung und Rechte in anderen Ländern erkennen und mit Fallbeispielen belegen, sie vergleichen und bewerten <p>Allgemein</p> <p>Wirkung von Medien auf eigenes Verhalten reflektieren</p>
Kunst	<p>„little planets“</p> <p>Medien analysieren und bewerten.</p> <p>Entspricht das ausgewählte Datum den Kriterien für das gewünschte Ergebnis. Das Ergebnis wird ebenfalls analysiert, ob es ein zufriedenstellendes Ergebnis ist. Ebenfalls wird überlegt, welche Kriterien erforderlich gewesen wären, um das Ergebnis zu verbessern.</p>
Biologie	Jeder SuS reflektiert die eigene Mediennutzung und befindet sich in einem ständigen Prozess des Modifizierens -> automatische Multiplikatoren: Transfer in den privaten Bereich

Jahrgangsstufe 6 (Niveaustufe 2)

Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren

Fach	Klasse 6
Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> - Berichten → Schreiben eines Berichts mit einem Textverarbeitungsprogramm - Sachtexte → Recherche zu Sachtextthemen auf vorgegebenen Internetseiten
Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> Bruchzahlen mithilfe von Lernsoftware (Anton-App) üben - Ebene Figuren – Kreise und Winkel mit DynaGeo analysieren
Englisch	Die SuS recherchieren eigenständig Informationen zum Dartmoor NP



	(https://www.dartmoor.gov.uk)
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Recherche Informationen „Mein Haustier“ ➔ Steckbrief Haustier erstellen Digitalen Steckbrief oder Mindmap zu „Mein Haustier“ anfertigen

Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren

Fach	Klasse 6
Deutsch	- Gut vernetzt ➔ Bearbeiten von Kapitel 10 (Missverständnisse vermeiden) - Gedichte ➔ Kommunizieren über das Gedicht (z.B. mit Mentimeter)
Mathematik	Statistische Erhebungen und ihre Auswertungen mit Excel durchführen (unterschiedliche Erhebungen gegenseitig präsentieren)
Englisch	Die SuS erstellen in Kleingruppen ein eigenes Quiz (App: Kahoot) zum Themenbereich „Healthy Food“. Die SuS erkunden in Kleingruppen einen digitalen Escape Room (App: genial.ly) zum Thema Christmas.
GL	Zum Thema Gesellschaftlicher Wandel > Erstellen interaktiver Umfragen z. Bsp. unter Digitale-Schule.net, Mentimeter (einfache Multiple Choice Abfragen, über Quizze bis hin zur Erstellung von Word Clouds)

Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren

Fach	Klasse 6
Deutsch	- Fabeln ➔ Produzieren eines Hörspiels zu einer Fabel - Satzglieder ➔ Erstellen eines Quiz (z.B. mit Kahoot) - Schriftliches Erzählen ➔ Erstellen eines Video- Clips zum Fortsetzen einer Erzählung
Englisch	Die SuS kreieren Dialoge zum Thema „Giving Directions“ und nehmen diese mit iPads auf. Die SuS stellen ihre Nachbarschaft anhand eines E-Books (App: Bookcreator) vor.

	Die SuS erarbeiten eine kurze Präsentation (PowerPoint) über ihre Freizeitaktivitäten.
Sport	Klasse 5-6: Grundkenntnisse zum Raufen und Kämpfen recherchieren und umgestalten

Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren

Fach	Klasse 6
Deutsch	- Gut vernetzt → Bearbeiten von Kapitel 10 (Cybermobbing, Datenschutz)
GL	Lernmodul zum Datenschutz > Sicherer Umgang mit dem Internet, was passiert mit meinen Daten, wo landen sie und wer hat Zugriffe z. Bsp. internet-abc.de unter online Lernarchive Hessischer Schulserver
AL	Allgemein <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren - Schutz vor Missbrauch lehren Grundlagen „Internet an Stationen“ (Jg. 6) <ul style="list-style-type: none"> - lernen Infoportale kennen. - „Dunkle Seiten“ – lernen Gefahren und Risiken in digitalen Umgebungen kennen mit dem Ziel, diese zu Gefahren zu reflektieren und in der digitalen Welt zu berücksichtigen. - entwickeln Strategien zum eigenen Schutz.
Biologie	→ Aufgabe eines jeden Klassenlehrers für seine Lerngruppe (Sicherheit für Fachlehrer, dass alle SuS informiert und geschult sind – Idee: Seminar Webclicker) SuS regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren, um sich korrekt zu verhalten, allerdings aber auch vor Missbrauch geschützt zu werden



Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln

Fach	Klasse 6
Deutsch	- Rechtschreibung → ANTON- App zum Üben und Wiederholen
Sport	Klasse 5-6: Problemlösung nach bestimmten Vorgaben (z.B: Akrobatik: Pyramidenbau)
AL	Kurs Holzwerkstatt <ul style="list-style-type: none"> - nutzen digitale Werkzeuge zu Recherchezwecken. führen ein Lernportfolio über einen längeren Zeitraum (bookcreator).

Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren

Fach	Klasse 6
Deutsch	- Gut vernetzt → Bearbeiten von Kapitel 10
Englisch	Die SuS bewerten ihre Lernerfolge (App: Plicker)
Sport	Klasse 5-6: Bewegungsanalyse von Gruppentänzen
AL	Allgemein <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren der eigenen Mediennutzung Grundlagen „Internet an Stationen“ (Jg. 6) <ul style="list-style-type: none"> - Plagiat – alles nur geklaut?! <ul style="list-style-type: none"> ➤ lernen, kritisch zu recherchieren. ➤ Informationen zu prüfen. fremdes Wissen nicht als ihr eigenes auszugeben und Quellen richtig anzugeben.

Biologie	Jeder SuS reflektiert die eigene Mediennutzung und befindet sich in einem ständigen Prozess des Modifizierens -> automatische Multiplikatoren: Transfer in den privaten Bereich
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jahrgangsstufe 7 (Niveaustufe 3)

Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren

Fach	Klasse 7
Deutsch	Sachtexten Informationen entnehmen und die wesentlichen Informationen in einem Worddokument zusammenfassen
Mathematik	Zuordnungen und ihre Darstellungen – Informationen aus Texten, Graphen, Tabellen entnehmen, bearbeiten, verbalisieren, begründen
Englisch	<u>Zu</u> diversen Buchthemen aus dem Bereichen Grammatik und Textproduktion Vokabeltrainer, Grammatische Strukturen, Informationsbeschaffung, Übung, Wiederholung und Vertiefung > <i>Online Lernplattformen: Ego4you oder Englisch-hilfen.de oder Studyflix (Lehrvideos)</i>
Sport	Klasse 7-8: Elemente der Bodenkür recherchieren und kriteriengeleitet bewerten
Physik	Recherche: Sinne der Tiere Anlegen einer digitalen Datenbank als Alternative zum Heft
AL	KomPo7 <ul style="list-style-type: none"> - Recherche - Informationen zu dem Betrieb des Jobinterviews Werbung in unserem Alltag- Wir gestalten unser eigenes Werbevideo <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren von Werbungen des alltäglichen Lebens - Aufbau eines Werbevideos recherchieren und strukturieren - skizzieren den Ablauf ihres Werbeprojektes und speichern diese auf ihrem Schulmoodle ab IKG <ul style="list-style-type: none"> - Anlegen einer übersichtlichen Ordnerstruktur

	<ul style="list-style-type: none"> - Geordnetes Speichern und Aufrufen von Dateien - Vermittlung von Grundkompetenzen der Recherche: - Wahl der Suchmaschine - Eingrenzen eines Themas - Auswahl geeigneter Suchbegriffe - Kritische Nutzung der Suchergebnisse - Kennenlernen geeigneter Hilfsmittel zur schnellen und effektiven Suche im Internet <p>Berufswahlpass</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren über bestimmte Berufe über die Plattform: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planet-beruf.de - recherchieren von Praktikumsbetrieben im Raum Korbach <p>recherchieren zum Traumberuf und sichern ihrer Ergebnisse als Word-Datei</p>
Religion	<p>Erwachsen werden (Kursbuch Religion Elementar S. 8-22 und dazu Internetgestützte Suche)</p> <p>Lebenswege, Pubertät, Selbstfindung, Vorbilder, Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche nach verschiedenen Lebensmodellen, Wünschen, Zielen, Gefahren, Lebensaufgaben (Google) - Suchergebnisse nach Relevanz sortieren und eingrenzen - Hierbei sollen Aspekte genannt werden wie z.B. Eigenschaften, Definitionen, Präventionsmaßnahmen, Hilfsmaßnahmen - Prioritäten setzen, gefundenes Material auswerten und festlegen - Aufbau, Struktur und Anwendung <p>(https://www.unileoben.ac.at/fileadmin/shares/schulung/office/powerpoint_19/PowerPoint_2019-Erste_Praesentation_erstellen.V01_web.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Sachen, Beispiele wieder finden <p>Daten richtig speichern und wieder finden</p>
Französisch	<p>C'est parti!</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sagen, wie es ihnen geht – das Buch stellt ihnen Modellvideos zur Verfügung, die die Schüler/innen online abrufen können.

Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren

Fach	Klasse 7
Deutsch	Mit unterschiedlichen digitalen Werkzeugen einen BLOG-Eintrag zu einem aktuellen Thema erstellen
Englisch	Zu diversen Aufgaben aus dem Bereich Sprechen Schüler kommunizieren in Echtzeit mit ausländischen Schülern > <i>Online Konferenzen: Talkabroad</i>
Physik	SuS helfen sich gegenseitig über das digitale Klassenbuch.
AL	Allgemein - kommunizieren über die Plattform „Moodle“ bei Fragen zu bestimmten Themen des Arbeitslehreunterrichtes Werbung in unserem Alltag- Wir gestalten unser eigenes Werbevideo - teilen ihren Projektstand über die Plattform „Moodle“ mit ihren Mitschüler:innen - laden ihre Ergebnisse über das Werkzeug „taskcards“ hoch
Religion	Kirche und Diakonie (Helfen im Auftrag des Herrn S. 142-152) - verschiedene Angebote des Diakonischen Werks im Umkreis Korbachs recherchieren - Kontakt aufnehmen - schriftliche und mündliche Arbeitsaufträge erfassen, Interview, Podcasts erstellen (z.B. auf Moodle, Book Creator anwenden) - Mit verschiedenen Organisationen kommunizieren und Informationen austauschen - Dokumente mit Quellenangaben erstellen (ab Kl.8) - Nutzen Office Paket (Word, Excel...) Fotobearbeitungsprogramme Gimp, Canva u.a., - Erstellen von Briefen, Arbeitsaufträgen, Tabellen, Flyer, Werbeplakate... (Nutzen die Plattformen Moodle, Book Creator u.a.) - Kennen sich mit AGBs aus. - Kommunizieren über die vorgegebene Lernplattform Moodle mit den Lehrenden. - Beachten die Sicherheitsregeln - Halten sich an die Ethische Normen und unterscheiden diese. - Engagieren sich für ehrenamtliche Tätigkeiten - Helfen Senioren (eigene Großeltern) - Helfen Geschwistern, Freunden, Eltern und Flüchtigen

	- Übernehmen und helfen bei Schulinternen Projekten
Französisch	Text-to-speech-App: - lernen sich zu begrüßen und sich vorzustellen. Cornelsen Lernen App - Sprechen: - mit Audio-Dateien das Sprechen trainieren. Ta famille, c'est qui? erstellen eigenen Tonaufnahmen und üben ihre Aussprache.

Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren

Fach	Klasse 7
Deutsch	Mit Hilfe passender digitaler Werkzeuge (Tabletrecherche als Vorbereitung einer Buchpräsentation)
Englisch	Zu diversen Buchthemen aus dem Bereichen Grammatik, Lesen und Textproduktion Künstliche Intelligenz hilft bei der Überarbeitung und Korrektur von selbstverfassten Schülertexten > <i>Grammarly's AI writing assistance to communicate</i>
GL	Zum Thema Auf den Spuren der Menschheit > 360°- Methode, mit dem Smartphone Rundum-bilder aufnehmen und auswerten, Verwendung von Bildbearbeitungsprogrammen, digitale Präsentation z. Bsp. unter Diercke online, Seydlitz Erdkunde 1, Rheinland-Pfalz
Biologie	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Intensive Internetrecherche oder weitere digitale Plattformen nutzen, um sich gezielt mit einem Ökosystem auseinanderzusetzen ➔ Ergebnissicherung mithilfe diverser digitaler Werkzeuge (Word, Excel) Vorbereiten einer Präsentation mit anschließender Beurteilung der verwendeten Medienprodukte (Bsp. PPP)
AL	IKG <ul style="list-style-type: none"> - fertigen Textdokumente über Microsoft Word an: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grundlagen der Formatierung (Schriftart, -größe, -farbe etc.) ➤ Orthografie in gedruckten Texten ➤ Nutzung der Rechtschreibhilfen - Anfertigen von PowerPoint-Präsentationen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vermittlung der Grundlagen



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erstellung von Folien ➤ Einbindung von Grafiken und Links ➤ Gestaltung der Folien ➤ halten von Vorträgen ➤ erstellen einer komplexen Powerpoint-Präsentation zu einem vorgegebenen Thema - benutzen Quellenangaben <p>Berufswahlpass</p> <ul style="list-style-type: none"> - präsentieren den Wunschberuf über das Werkzeug PowerPoint <p>Werbung in unserem Alltag- Wir gestalten unser eigenes Werbevideo</p> <p>erstellen ein Werbevideo (Legetrickfilm) zu einem ausgewählten Produkt mit dem Werkzeug „Capcut“</p>
Religion	<p>Kirche Gute Zeiten, schlechte Zeiten (S. 114-126)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen einen Zeitstrahl (Word Dokument, Power Point fügen Bilder dazu, erstellen ein Kahoot, Plakat) - Erstellen einen Verlauf und stellen die Ergebnisse vor, tauschen sich online miteinander aus. - Bringen die Stationen der Kirchengeschichte in die richtige Reihenfolge - recherchieren die Begriffe „Urgemeinde“, „Konstantinische Wende“, fügen diese richtig in die Präsentation ein. - Kennen die Unterschiede zwischen verschiedenen Kirchen und Bedeutung von Ökumene. - können die Begriffe im Internet finden und ihre Bedeutung erklären. - verstehen was Urheber- und Nutzungsrecht bedeuten und wissen, wie eigene Daten geschützt werden können.
Französisch	<p>Mon endroit préféré:</p> <p>lernen, eine digitale Präsentation zu erstellen. (PowerPoint)</p>

Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren

Fach	Klasse 7
Deutsch	Webklicker Seminar

	Rechtliche Aufklärung (Nutzungsregeln) für SuS
Sport	Klasse 7-8: Fitness-Apps verstehen und damit sicher umgehen
Physik	Lautstärkemessung und Schutz vor Lärm (Kopfhörer)
AL	Allgemein <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren - Schutz vor Missbrauch lehren Werbung in unserem Alltag- Wir gestalten unser eigenes Werbevideo reflektieren Werbung als Verkaufsmasche der Industrie
Religion	Konflikte „Jetzt gibt’s Krach“- Muss das sein“ (S. 36-46) <ul style="list-style-type: none"> - Finden die wichtigen und richtigen Umgangsformen und Präventionsmaßnahmen bei Konflikten. (Recherche im Internet) - erproben in Gruppen verschiedene Möglichkeiten bei Konfliktlösungen. Erstellen Interviews und führen diese durch. - Suchen die richtigen §§§ in Gesetzen, die sie schützen können - Wissen wie genau ihre Privatsphäre geschützt werden kann. - Speichern regelmäßig ihre Dokumente und erneuern ihre Zugangsdaten - Wissen ab welchem Alter bestimmte Inhalte im Internet benutzt werden können ohne rechtliche Konsequenzen. - Verdächtige Inhalte sofort melden und von Lehrpersonen untersuchen lassen. - Digitale Zeiten nicht unbegrenzt nutzen, damit keine Konflikte und Gesundheitsrisiken entstehen. - Sicherheitsrisiken immer im Auge behalten und Andere aufklären. - ausrangierte Geräte ordnungsgemäß entsorgen
Biologie	➔ Aufgabe eines jeden Klassenlehrers für seine Lerngruppe (Sicherheit für Fachlehrer, dass alle SuS informiert und geschult sind – Idee: Seminar Webclicker) SuS regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren, um sich korrekt zu verhalten, allerdings aber auch vor Missbrauch geschützt zu werden
Französisch	Allgemein <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren - Schutz vor Missbrauch lehren Tu as des frères et soeurs?



können Fotos von Personen korrekt verwenden (Datenschutz!).

Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln

Fach	Klasse 7
Deutsch	Lösungsbedarfe für technische Probleme ermitteln und Lösungsstrategien entwickeln (auch analoge Medien können genutzt werden)
Mathematik	Zuordnungen und ihre Darstellungen (Darstellung der proportionalen und antiproportionalen Zuordnung in graphischer Form mit Tabellenkalkulation)
Biologie	<p>→ Jeder SuS befindet sich in einen eigenen Reflexionsprozess, um beurteilen zu können, wo Defizite in der Nutzung digitaler Werkzeuge liegen und um sich individuell in der Anwendung verbessern zu können</p> <p>Zu jedem Thema gilt es Transparenz für die Bewertung bzgl. Digitalität zu schaffen; jeder SuS wählt individuell sein digitales Werkzeug aus, um den Anforderungen bestmöglich gerecht zu werden und ein gutes Arbeitsergebnis zu erreichen</p>
AL	<p>Allgemein</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen individuell sein digitales Werkzeug aus, um den Anforderungen gerecht zu werden <p>IKG</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen zwischen den verschiedenen Office-Programmen für bestimmten Aufgabentypen aus.
Religion	<p>Gewissen Wie soll ich mich entscheiden (S. 48-58)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicherheit von Webseiten und Programmen überprüfen über Erfahrungsberichte anderer Nutzer und Webseiten - nur sichere Seiten benutzen - sich mit Gefahren auskennen und andere davor bewahren. Unerlaubte Inhalte nicht anklicken. - Gewissenhafte Anwendung von Programmen und digitalen Medien. - Sollen als Motivation dienen - Finden die richtigen Programme und Anwendungen, um Aufgaben schneller und unproblematisch zu lösen. - Dürfen auch für persönliche Zwecke verwendet werden - Defizite erkennen und nach Hilfe fragen und eigene Initiative bei Klärung zeigen. Selbst recherchieren können. - Mitschülerinnen und Mitschüler unterstützen und vor Fehlern bewahren. - Internetgestützt nach richtigen Inhalten suchen und bewerten und diese für die thematisch richtigen Lösungen verwenden.



	- gefundene Inhalte zusammenfassen
Französisch	<p>Mon endroit préféré:</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen eine Medienrecherche durch, um Informationen für ihre Präsentation zu sammeln. <p>Est-ce que tu aimes ta chambre?</p> <p>nutzen die automatische Rechtschreibkorrektur.</p>

Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren

Fach	Klasse 7
Deutsch	Onlinediagnose, Anton-APP
AL	<p>Allgemein</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren der eigenen Mediennutzung <p>Werbung in unserem Alltag- Wir gestalten unser eigenes Werbevideo</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten das Werkzeug „Capcut“ für das Gestalten des Werbevideos - analysieren die Wirkung von Werbung - ermitteln Chancen und Risiken von Werbung
Religion	<p>Symbole Mehr als man sieht (S. 178-189) (Weltreligionen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirkung von Symbolik vergleichen und nach Bedeutung suchen - Gegenüberstellung von Symbolen in verschiedenen Religionen - Wirkungen von Emojis, Fotos oder Instagram Posts analysieren und bewerten und in einer Power Point zusammenfassen und präsentieren oder in Gruppen Kahoots erstellen. <p>Judentum, Islam (S. 154-177)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherchieren über Judentum und Islam



	<ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Medienerstattungen recherchieren und analysieren (seriöse Nachrichtendienste mit sozialen Medien vergleichen und über Risiken reflektieren) - Informationen aus digitalen Nachrichten raussuchen und Instagram Posts erstellen, die informativ für andere SuS ist und bei Meinungsbildung unterstützt: Bsp.Quarks.de
Biologie	Jeder SuS reflektiert die eigene Mediennutzung und befindet sich in einem ständigen Prozess des Modifizierens -> automatische Multiplikatoren: Transfer in den privaten Bereich
Französisch	Allgemein <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren der eigenen Mediennutzung

Jahrgangsstufe 8 (Niveaustufe 3)

Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren

Fach	Klasse 8
Deutsch	Erarbeite Informationen aus Sachtexten grafisch darstellen (z. B. Diagramme)
Englisch	Virtuelle Reise nach New York Vermittlung von Medienkompetenz durch die Erkundung von Online-Videos. Förderung des Verständnisses für kulturelle Vielfalt, insbesondere bezogen auf New York. Integration interaktiver Quiz-Elemente zur sofortigen Überprüfung des Wissenserwerbs. <u>Digitale Werkzeuge:</u> 1. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=SB2SmlAVt8U&t=28s 2. Kahoot!: https://kahoot.com/ Quizizz: https://quizizz.com/ oder sogar Google Forms: https://docs.google.com/forms/u/0/
Chemie	Recherche: Arbeitssicherheit im Labor. Anlegen einer digitalen Datenbank als Alternative zum Heft.

<p>AL</p>	<p>Betriebspraktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren nach Praktikumsbetrieben im Raum Korbach - recherchieren nach verschiedenen Berufen und sichern ihrer Ergebnisse als Word-Datei - recherchieren zu einem ausgewählten Beruf - strukturieren von Rechercheraufgaben und sichern ihrer Ergebnisse als Word-Datei - nutzen des Werkzeugs „Bookcreator“ als Vorbereitung auf das Praktikum + Erstellung der Praktikumsmappe - speichern der Bewerbung für das Praktikum auf einem USB-Stick - Erstellen von Online-Bewerbungen <p>Berufswahlpass</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche über bestimmte Berufe über die Plattform: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planet-beruf.de - nutzen die Berufswahlpassapp für die Erstellung ihres Portfolios <p>BIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellen einer individuellen Bewerbung - Recherche nach Ausbildungsbetrieben im Raum Korbach
<p>Kunst</p>	<p>„Doppelbelichtung“ – WPU Fotografie/Kunst</p> <p>Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen. Daten analysieren, interpretieren und auswerten. Dateien suchen, wiederfinden und abrufen.</p> <p>Bild 1: Foto mit der digitalen Kamera erstellen. Speichern und auf den PC kopieren.</p> <p>Bild 2: Ein lizenzfreies und passendes Bild aus dem Internet aussuchen, herunterladen und Speichern. Beide Bilder zur Bearbeitung mit einem Programm öffnen.</p>
<p>Französisch</p>	<p>nutzen die Begleitmaterialien ganz nach ihren Bedürfnissen (Erklärvideos, Vokabeltrainer, Audiodateien, etc.)</p>

Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren



Deutsch	Praktikumsanfrage via E-Mail
Englisch	<p>Videoauswahl: - Auswahl eines informativen und kulturell relevanten Videos über New York von Plattformen wie YouTube.</p> <p>Interaktive Quiz-Einbettung: - Erstellung eines begleitenden Online-Quiz mit Fragen zu bestimmten Zeitpunkten im Video.</p> <p>Online-Interviews: - Planen Sie Videointerviews über Plattformen wie Zoom oder Skype. - Schüler stellen sich abwechselnd Fragen und geben Antworten zur Förderung der Kommunikationsfähigkeiten</p>
GL	Jahrgang 8 zum Thema Wasser – ein Rohstoff wird knapp > mit unterschiedlichen digitalen Werkzeugen einen BLOG-Eintrag zu einem aktuellen Thema erstellen und auf Reaktionen antworten.
Physik	SuS helfen sich gegenseitig über das digitale Klassenbuch.
Chemie	SuS helfen sich gegenseitig über das digitale Klassenbuch.
AL	<p>Allgemein - kommunizieren über die Plattform „Moodle“ bei Fragen zu bestimmten Themen des Arbeitslehreunterrichtes</p> <p>Betriebspraktikum - kommunizieren über E-Mail mit verschiedenen Betrieben - Online-Bewerbungen über ausgewählte digitale Werkzeuge der Betriebe versenden</p> <p>BIZ - kommunizieren über E-Mail mit dem BIZ Korbach</p>
Kunst	<p>„Doppelbelichtung“ – WPU Fotografie/Kunst</p> <p>Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten</p> <p>Es dürfen nur Bilder genutzt werden die lizenzfrei bzw nur Nutzung freigegeben sind. Bildrechte werden beachtet und erklärt. Die Persönlichkeitsrechte der SuS bei der Verwendung der eigenen Portraits beachten.</p>
Französisch	<p>Le Magazine: lernen, eine Internetseite zu verstehen und diese zu sprachmitteln. In diesem Zuge nutzen sie die französischen Sonderzeichen und lernen sie auf beispielsweise der Handytastatur kennen.</p>

Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren

Fach	Klasse 8
Deutsch	Mit Hilfe passender digitaler Werkzeuge (Internetrecherche mit anschließender PP zu einem Berufsbild) Praktikumsvorarbeit: Lebenslauf, Bewerbung
Englisch	Videobetrachtung und Quizteilnahme: - Schüler schauen sich das Video an und beantworten die Quizfragen in Echtzeit während des Abspielens. - Betonen Sie die Wichtigkeit der Fokussierung auf die relevanten Inhalte. Videoproduktion: - Vermitteln Sie grundlegende Videobearbeitungsfähigkeiten mit zugänglichen Tools wie iMovie oder Windows Movie Maker. - Ermutigen Sie zur kreativen Gestaltung der Präsentation.
GL	Zum Thema Umwelt schützen > Mit Hilfe passender digitaler Werkzeuge: z. B. Internetrecherche mit anschließender PP zu einem Themenbereich. Zum Thema Welt der Medien > SuS erstellen in Gruppen ein Medien-Produkt. SuS thematisieren Vor- und Nachteile unterschiedlicher Medien. z. Bsp. Tik Tok Videos, Podcasts, Blogs mittels Mobiltelefon oder PC
Sport	Klasse 7-8: Musiktitel für eine Bodenkür zielgerichtet auswählen und mit Hilfe einer App zusammen-schneiden
Physik	Gemeinsames Erarbeiten/Zusammenfügen einer Mindmap über Software
Chemie	Gemeinsames Erarbeiten/Zusammenfügen einer Mindmap über Software.
AL	Allgemein - setzen unterschiedliche Gestaltungsmittel zielgerichtet ein und dokumentieren ihren Produktionsprozess Betriebspraktikum - erstellen eine Präsentation über PowerPoint für einen ausgewählten Ausbildungsberuf - erstellen ein Bewerbungsanschreiben und Lebenslauf mit Hilfe des E-Books (bookcreator- s. Lehrerbereich) - erstellen eine Praktikumsmappe mit Word Berufswahlpass



	- erweitern ihr Portfolio mittels des Onlinezuganges der Berufswahlpassapp
Kunst	„Doppelbelichtung“ – WPU Fotografie/Kunst Entwickeln des Bildes mit Hilfe eines Bildbearbeitungs Programmes. Weiterverarbeiten des Bildes in ein neues Datenformat. Die Bilddaten werden in Gimp (Bildb.-Programm) geöffnet. Sie werden angepasst, dann manipuliert. Nach Erfolgreicher Bearbeitung wird das Bild in ein Datenformat exportiert.
Französisch	Joyeux anniversaire! - erstellen eine digitale Einladung. (Hier bieten sich mehrere Möglichkeiten an – book creator, Padlet, Word, ...) Un peu de poésie: verwenden ein Online-Pad.
WPU	Erstellung von 3D-Druckmodellen

Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren

Fach	Klasse 8
Deutsch	Überprüfung von eigenen Darstellungen auf rechtliche Korrektheit
AL	Allgemein - regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren - Schutz vor Missbrauch lehren - wenden Strategien zum Schutz personenbezogenen Daten an - identifizieren Mechanismen zur Verbrauchermanipulation und setzen Schutzmaßnahmen ein
Kunst	„Doppelbelichtung“ – WPU Fotografie/Kunst Sicher im digitalen Umgang agieren. Strategien zum Schutz anwenden Kann die Bilddatei von einer sicheren Ressource runtergeladen werden. Verletzt der SuS keine Bildrechte. Prüfen, ob der Inhalt zum Downlaod auch der ausgewählte Inhalt ist.
Biologie	➔ Aufgabe eines jeden Klassenlehrers für seine Lerngruppe (Sicherheit für Fachlehrer, dass alle SuS informiert und geschult sind – Idee: Seminar Webclicker)

	SuS regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren, um sich korrekt zu verhalten, allerdings aber auch vor Missbrauch geschützt zu werden
Französisch	Allgemein <ul style="list-style-type: none"> - regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren - Schutz vor Missbrauch lehren

Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln

Fach	Klasse 8
Deutsch	Entwicklung von Strategien zur Beseitigung eigener Defizite bei der Nutzung von digitalen Werkzeugen (z. B. sicherer Umgang mit MS Office mit Blick auf die Abschlussprüfung)
Englisch	Kollaborative Diskussion: <ul style="list-style-type: none"> - Förderung von Online-Diskussionen zwischen den Schülern über das Gesehene und die Quizfragen. - Betonung des Austauschs von Perspektiven und Meinungen.
Sport	Klasse 7-8: Problemlösung bei der Vorgabe von bestimmten Hindernissen im Parkour
Physik	Virtuelles Gleichstromlabor
Chemie	Gemische mit einem geeignetem Trennverfahren trennen (Teilchenmodell visuell darstellen).
AL	Allgemein <ul style="list-style-type: none"> - SuS wählen individuell sein digitales Werkzeug aus, um den Anforderungen gerecht zu werden
Kunst	„Doppelbelichtung“ – WPU Fotografie/Kunst Technische Probleme identifizieren. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen. Eigene Defizite erkennen und lösungsorientiert handeln. Die Befehle innerhalb des Programms führen nicht zum gewünschten Ergebnis. Analyse: Wurde das richtige Werkzeug genutzt. Wurden die richtigen Einstellung verwendet. Welche Alternativen Werkzeuge gibt es, die zu einem gleichen Ergebnis führen. Ändert die Reihenfolge der Werkzeugnutzung das Ergebnis. Wenn selbständig unlösbar Hilfe bei einem Mitschüler oder Lehrkraft anfragen. Anwendung von komplexen Werkzeugen wie Eben, Ebenmasken und teile der Bilder ausblenden bzw einblenden.

Französisch	<p>Allgemein</p> <ul style="list-style-type: none"> - wählen individuell sein/ihr digitales Werkzeug aus, um den Anforderungen gerecht zu werden <p>Au collège:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verwenden ein Online-Wörterbuch. <p>Rendez-vous au Parc de la Villette!</p> <p>Nutzen die automatische Rechtschreibkorrektur (Antworten auf eine Einladung verfassen).</p>
WPU	Programmierung von Lego-Robotern

Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren

Fach	Klasse 8
Deutsch	Lernstandserhebung, Eigenen Mediengebrauch analysieren und modifizieren (Suchtprävention)
Mathematik	Statistische Erhebung und ihre Auswertung (wählen die Darstellungsform adressatengerecht und sachangemessen aus und bereiten sie kritisch präsentationsgerecht auf, Beschreiben der Vorgehensweise Vorstellung unters. Lösungswege)
Englisch	Präsentation und Austausch, Selbstreflexion: <ul style="list-style-type: none"> - Aufforderung zur Selbstreflexion über das Gelernte und die Bedeutung von Medienkompetenz. - Integration von persönlichen Einschätzungen Bewertung und Feedback: <ul style="list-style-type: none"> - Bewertung der Quizergebnisse und aktive Beteiligung der Schüler an Diskussionen. - Sammeln von Feedback zur Verbesserung des Konzepts für zukünftige Aktivitäten.
Sport	Klasse 7-8 Bewegungsanalyse einer Bodenkür
Physik	Digitale Messwerterfassung und Auswertung als gängiges Prinzip Simulationen und Lehrfilme als Grundlage zur Diskussion

Chemie	Digitale Messwerterfassung und Auswertung als gängiges Prinzip. Simulationen und Lehrfilme als Grundlage zur Diskussion.
Kunst	„Doppelbelichtung“ – WPU Fotografie/Kunst Medien analysieren und bewerten. Entspricht das ausgewählte Datum den Kriterien für das gewünschte Ergebnis. Das Ergebnis wird ebenfalls analysiert, ob es ein zufriedenstellendes Ergebnis ist. Ebenfalls wird überlegt, welche Kriterien erforderlich gewesen wären, um das Ergebnis zu verbessern.
Biologie	Jeder SuS reflektiert die eigene Mediennutzung und befindet sich in einem ständigen Prozess des Modifizierens -> automatische Multiplikatoren: Transfer in den privaten Bereich
Französisch	Allgemein: sind stets angehalten, ihre eigene Mediennutzung zu reflektieren.

Jahrgangsstufe 9 (Niveaustufe 4)

Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren

Fach	Klasse 9
Deutsch	1) Ein Onlineformular erschließen 4) Sachtexte und Grafiken erschließen 8) Zielgerichtet recherchieren: Suchstrategien anwenden
Englisch	Textarbeit mit Icons an Stellen, die zu weiteren Texten, Videos oder Internetseiten zum entsprechenden Thema führen
GL	Jahrgang 9 zum Thema Imperialismus und Erster Weltkrieg > z. B. erarbeitete Informationen aus Sachtexten in digitaler Form grafisch darstellen (z. B. Diagramme, Zeitstrahl, Karten) Zum Thema Energierohstoffe > Interaktive Karten zur globalen Rohstoffverteilung, Echtzeitkarten zur Energienutzung am Beispiel Erdöl und Erdgas z. Bsp. Bpb, worldmeters
Sport	Sport, Klasse 9-10:



	Aufbereitung und kritisches Bewerten von Bewegungselementen eines Geräteparcours oder bestimmter Fitnessselemente
Physik	Informationen beschaffen zum Thema Astronomie (Gewichtskraft, Masse) Virtuelle Rundgänge
Biologie	EVOLUTION komplexe Medienrecherche durchführen. Interpretationen und kritische Bewertung von Informationen aus Medienangeboten. Z. b. YouTube, Bio Lexika. Ergebnisse mit selbst gewählten Methoden und Strategien sichern
Chemie	Informationen beschaffen zum Thema Periodensystem (Seilnacht PSE, Name, Elementsymbol, Masse). Virtuelle Rundgänge.
AL	Zukunft der Arbeit (<i>Jahrgangsstufe 9</i>) - Recherche der vier Phasen der Industrialisierung und sichern ihrer Ergebnisse als E-Book (Bookcreator)
Religion	Religion (S. 6-16) - Internetrecherche zu den wichtigsten Aspekten einer ausgewählten Weltreligion. - Erstellen in Excel ein Kreisdiagramm zum Anteil der fünf Weltreligionen an der Weltbevölkerung. Fernöstliche Religionen (S. 166-174) - Internetrecherche zu den wichtigsten Aspekten einer fernöstlichen Religion. Jesus Christus – Mensch und Gottessohn (S. 96-106) - Internetrecherche zu dem synoptischen Vergleich der Passionsgeschichte. Die Bergpredigt – Jesu Masterplan (S. 78-88) Internetrecherche zu der Bergpredigt und heutigen Aktualität dieser.
Französisch	Mon look et moi – Informationen zu französischen Musiker/innen recherchieren. Bienvenue à Montpellier – eine Internetseite verstehen, eine Internet-Rallye durchführen (Landeskunde)

Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren



Deutsch	Lernen mit Online-Videoplattformen – Argumente sammeln und ordnen
GL	Zum Thema Energierohstoffe > kollaboratives Arbeiten mit Taskcards, Stärkung der Urteilskompetenz mit Argumentationswippen z. Bsp. Taskcard, EduMap, Freeform, Argumentationswippe
Physik	SuS helfen sich gegenseitig über das digitale Klassenbuch.
Biologie	VIREN teilen ihre Produkte unter Berücksichtigung von Urheber- und Nutzungsrecht. Z.B. unter den Kommilitonen.
Chemie	SuS helfen sich gegenseitig über das digitale Klassenbuch.
AL	Zukunft der Arbeit (<i>Jahrgangsstufe 9</i>) teilen ihr selbstgestaltetes E-Book mit ihren Mitschüler:innen
Religion	Der Mensch – So kann das Leben gelingen (S. 10-28) - Internetgestützte Recherche zu dem Begriff „Work-Life-Balance“ Gewalt – Ursachen, Formen und Folgen (S. 90-102) - Internetrecherche für die anschließende Bearbeitung des Legetrickfilms. Christliche Vorbilder - Menschen in der Nachfolge (S. 128-138) - Erstellung eines Podcasts „Ein Interview mit Dietrich Bonhoeffer oder Hildegard von Bingen“ - Benennung wichtiger Lebensstationen und Moralvorstellungen. - Erstellen eines Lerntagebuch über das Tool „Bookcreator“.
Französisch	Des heroes et des passions – ein Interview mit einem französischem Schauspieler / einer französischen Schauspielerin sprachmitteln.

Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren

Fach	Klasse 9
Deutsch	2) Informationen präsentieren, ein Handout erstellen 4) Mit informierenden Texten eine Informationsbroschüre gestalten 7) Einen Liedtext kreativ präsentieren Einen Lyrikvortrag visuell unterstützen



Englisch	Landeskunde: aus Video/ Text Orte z.B. Australiens auf der Landkarte (Google Maps) finden und sich eine Reiseroute überlegen, anschließende Präsentation mit Kurzvorträgen über ausgewählte Ziele
GL	Zum Thema Energierohstoffe > Erklärvideos zur Stromerzeugung durch Erneuerbare Energien drehen z. Bsp. Stop Motion, cap-cut, my simple show
Chemie	Powerpoint zum Thema Treibhauseffekt, PSE, Erderwärmung, Chemische Bindung.
AL	Zukunft der Arbeit (<i>Jahrgangsstufe 9</i>) - erstellen ein Lerntagebuch mittels des Tools „Bookcreator“
Religion	Religion (S. 6-16) - Erstellung einer Power-Point- Präsentation zu einer der fünf Weltreligion. Fernöstliche Religionen (S. 178-190) - Erstellung einer Power-Point- Präsentation oder eines E-Books (bookcreator) zu einer fernöstlichen Religion. Religiöse Gruppen (S. 156-166) - Erstellung einer Power-Point-Präsentation zu einer ausgewählten Sekte. Christliche Vorbilder – Menschen in der Nachfolge (S. 128-138) - Das Leben von Dietrich Bonhoeffer oder Hildegard von Bingen mittels des Tools „timetoast.com“ (Zeitstrahl) darstellen. Die Bibel – Entstehung, Bedeutung, Spuren (S. 176-185) Den Entstehungsprozess der Bibel mittels eines Zeitstrahls über das Tool „timetoast.com“ darstellen.
Französisch	Mon look et moi – eine CD / ein Chanson (YouTube als mögliche Quelle) vorstellen / singen. Faites la fête – ein Plakat (ggf. digitales Board) zum französischen Nationalfeiertag erstellen, Informationen recherchieren.

Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren

Fach	Klasse 9
Deutsch	1) AGB lesen, Fachbegriffe erschließen 2) in Referat halten, Quellen angeben 8) Hass im Netz – Kommunikationsregeln im Internet beachten Spuren im Netz – den Datenschutz und die Privatshäre beachten

Mathematik	Statistische Erhebungen und ihre Auswertungen über das digitale Nutzungsverhalten und Selbstdarstellung durchführen, reflektieren und bewerten mit der App Plicker
Sport	Klasse 9-10: Fitness-Apps verstehen und damit sicher agieren
Biologie	<p>➔ Aufgabe eines jeden Klassenlehrers für seine Lerngruppe (Sicherheit für Fachlehrer, dass alle SuS informiert und geschult sind – Idee: Seminar Webclicker)</p> <p>SuS regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren, um sich korrekt zu verhalten, allerdings aber auch vor Missbrauch geschützt zu werden</p>
Französisch	Allgemein: <ul style="list-style-type: none"> - über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren, sicheres Verhalten im Netz thematisieren, Gefahren und Risiken aufzeigen. anhalten, ihr eigenes Verhalten zu reflektieren und Strategien zum Schutz im Netz zu entwickeln.

Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln

Fach	Klasse 9
Deutsch	3) Sprachassistenten – Argumente sammeln und erörtern 8) Online-Sucht – Mediennutzung reflektieren und regulieren
Englisch	Digitales Portfolio (Lernprodukte digital sammeln, teilen, reflektieren, Lernprozesse dokumentieren) Bsp.: digitale Onlineplattform Seesaw
GL	Zum Thema Klimawandel betrifft uns alle > Animationen und Videos zum Thema, Entwicklung von Anpassungsstrategien z. Bsp. unter Landesbildungsserver Baden-Württemberg
Physik	Smartphone/Ipad als Werkzeug
Biologie	Passen digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch an. Zur Problemlösung setzen Lösungen Strategien effektiv um. Teilen Strategien zu beseitigen eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge mit anderen Mitschülern.
Chemie	Smartphone/ Ipad als Werkzeug

	Schüler erstellen Moleküle mit einem digitalen Molekülbaukasten.
Religion	Gott – Glauben und Zweifeln (S. 104-114) - Erstellen eines Lerntagebuch über das Tool „Bookcreator“ zu verschiedenen Themen.
Französisch	Allgemein: Textverstehen mithilfe von verschiedenen Strategien – beispielsweise neues Vokabular erschließen (Recherche)

Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren

Fach	Klasse 9
Deutsch	1) Informationen vergleichen, Quellen, bewerten Die Arbeitsergebnisse präsentieren, Über die Arbeit nachdenken 3) Online-Shopping – Argumente sammeln und Ordnen 4) Einen informierenden Text überarbeiten 7) Ein Kompliment – Einen Liedtext erschließen 8) Informationen aus dem Internet überprüfen Versteckte Werbung – Beeinflussung im Internet untersuchen Grammatik- und Rechtschreibregeln mit der Anton-App anwenden
GL	Zum Thema Weimarer Republik > unter anderem virtuelle Museumsrundgänge oder Exkursionen zur Analyse und Deutung historischer Ereignisse, Implikationen für das Danach. Auch Arbeit mit Karikaturen z. Bsp. LEMO, Lebendiges Museum online oder digitale Lernplattform segu-geschichte.de
Sport	Klasse 9-10 Bewegungsvor-bilder oder taktische Situationen im Fußball oder Basketball reflektieren
AL	Allgemein - Reflexion der eigenen Mediennutzung Zukunft der Arbeit (<i>Jahrgangsstufe 9</i>)

	<ul style="list-style-type: none"> - reflektieren die Digitalisierung im Rahmen des beruflichen Alltages - werten Chancen und Risiken für die Arbeitswelt und uns Menschen aus - schlussfolgern das Gelernte für ihre eigene berufliche Zukunft
Religion	Gewalt – Ursachen, Formen und Folgen (S. 90-102) <ul style="list-style-type: none"> - Ein Legetrickfilm zu dem Thema „Mobbing“ oder „Cybermobbing“ erstellen (z.B. mit der App Capcut) Inhaltliche Aspekte: Definition, Merkmale, Hilfoptionen, biblischer Bezug in Hinblick auf Handlungsoptionen, Appell an die Gesellschaft
Biologie	Jeder SuS reflektiert die eigene Mediennutzung und befindet sich in einem ständigen Prozess des Modifizierens -> automatische Multiplikatoren: Transfer in den privaten Bereich
Französisch	Faites la fête – Vergleich deutsch-französischer Feiertage <ul style="list-style-type: none"> ➔ fassen ihre Ergebnisse auf einem digitalen Board zusammen und analysieren Gemeinsamkeiten und Unterschiede. reflektieren die unterschiedlichen Darstellungsvarianten und diskutieren Vor- und Nachteile.

Jahrgangsstufe 10 (Niveaustufe 4)

Kompetenzbereich: Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren

Fach	Klasse 10
Deutsch	Daten aus verschiedenen Diagrammen entnehmen und verstehen (Bsp.: Solarenergie)
GL	Jahrgang 10 zum Thema Eine Erde, viele Welten > Einblicke in fremde Lebenswelten bekommen, Realbeispiele z. Bsp. Dollar Street, Reflectory

Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren

Fach	Klasse 10
Deutsch	Zu literarischen Texten produktionsorientiert schreiben (Bsp.: sich in eine literarische Figur hineinversetzen, aus anderer Sicht erzählen)
Mathematik	Funktionen und Gleichungen (Darstellungsformen von quadratischen Funktionen mit matheGrafix entdecken und darüber kommunizieren)
Englisch	Zum Thema Diversität, Diversität im Sport, z.B. Blog entry oder Internetforum erstellen, Nutzung der App 6mins
Physik	SuS helfen sich gegenseitig über das digitale Klassenbuch.
Chemie	SuS helfen sich gegenseitig über das digitale Klassenbuch.

Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren

Fach	Klasse 10
Deutsch	Lyrische Texte untersuchen und interpretieren (Bsp.: Ein Gedicht vertonen) vertonen, Literarische Texte erschließen (Bsp.: Autorinnen und Autoren in einem Referat vorstellen)
Mathematik	Trigonometrie – SuS stellen mit DGS Funktionen mit eigenen Worten, in Wertetabellen, Graphen und in Termen dar. Vorstellung unterschiedlicher Lösungswege. Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären und korrigieren
Englisch	SuS wägen Vor- und Nachteile neuer Medien ab, zum Thema “future visions“ gestalten SuS Interviews oder Zukunftsvisionen, z.B. bookcreator, Powerpoint, kahoot
GL	Zum Thema Eine Erde, Viele Welten > Die SuS erstellen Präsentationen mit digitalen Werkzeugen, um Themen inhaltlich darzustellen und/oder digital zu visualisieren. Erstellen eines digitalen Quiz, welches zur Vertiefung/Ergebnissicherung mit der Lerngruppe durchgeführt wird. z. Bsp. PPP, Libre Office, Prezi, Kahoot, etc.
Sport	Klasse 9-10: Eine Videoaufnahme zu einer Choreographie (z.B.: Step-Aerobic) erstellen und den Prozess dokumentieren
Physik	Powerpoint zum Thema Kraftwerke
Biologie	BAKTERIEN setzen unterschiedliche Gestaltungsmittel zielgerichtet ein und dokumentieren ihren Produktionsprozess aber auch integrieren eigene digitale Produkte in bestehendes Wissen.

	Zeichnung darstellen mittels Dokumentenkamera für die ganze Klasse. USB Stick Einsatz.
Kunst	<p>Mediales Gestalten – vom Foto zum Film, Kritische Auseinandersetzung mit Bilderstellung durch KI;</p> <p>Fotobearbeitung am iPad, Storyboards und Filme erstellen und schneiden mit iMovie, KI Bilderstellung mit Dreamsstudio oder Midjourney, (Stop Motion) Film</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Gestaltete planen, gestalten und präsentieren - Gestaltungsmittel kennen, reflektieren und anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen <p>Rechtliche Grundlagen überprüfen bewerten und beachten</p>

Kompetenzbereich: Schützen und sicher Agieren

Fach	Klasse 10
Deutsch	<p>(Kompetenzstufe 4)</p> <p>Selbstdarstellung in sozialen Medien anhand einer schriftlichen Argumentation reflektieren</p>
Chemie	<p>Wenden Strategien zum Schutz personenbezogener Daten an, aber auch identifizieren Mechanismen zur Verbraucher-Manipulation und setzen mögliche Schutzmaßnahmen ein. Nutzen digitale Technologien zum Schutz von Natur und Umwelt.</p>
Kunst	<p>Mediales Gestalten – vom Foto zum Film, Kritische Auseinandersetzung mit Bilderstellung durch KI;</p> <p>Fotobearbeitung am iPad, Storyboards und Filme erstellen und schneiden mit iMovie, KI Bilderstellung mit Dreamsstudio oder Midjourney, (Stop Motion) Film</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risiken und Gefahren erkennen und berücksichtigen – sicherer und verantwortungsvoller Umgang - Digitale Werkzeuge mit ihren Funktionen kennen, auswählen und kreativ einsetzen <p>Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten (KI)</p>
Biologie	<p>➔ Aufgabe eines jeden Klassenlehrers für seine Lerngruppe (Sicherheit für Fachlehrer, dass alle SuS informiert und geschult sind – Idee: Seminar Webclicker)</p> <p>SuS regelmäßig über das eigene Nutzungsverhalten sensibilisieren, um sich korrekt zu verhalten, allerdings aber auch vor Missbrauch geschützt zu werden</p>

Kompetenzbereich: Problemlösen und Handeln

Fach	Klasse 10
Deutsch	Sachtexte und Grafiken erschließen (Bsp.: Einen Kommentar zum Thema „Online-Aktivismus“ untersuchen)
Mathematik	Darstellen und Berechnen von Körpern (Prisma, Zylinder, Kegel, Pyramide, Kugel, zusammengesetzten Körpern mit geeigneter Software darstellen/analysieren)
Sport	Klasse 9-10: Problemlösung bei bestimmten taktischen Vorgaben der Sportspiele (Angriff und Abwehr)
Kunst	Mediales Gestalten – vom Foto zum Film, Kritische Auseinandersetzung mit Bilderstellung durch KI; Fotobearbeitung am iPad, Storyboards und Filme erstellen und schneiden mit iMovie, KI Bilderstellung mit Dreamsstudio oder Midjourney, (Stop Motion) Film <ul style="list-style-type: none"> - Technische Probleme identifizieren und lösen (korrekter Umgang mit den Programmen iMovie, Dreamstudio,..), eventuelle Lösungsstrategien entwickeln - Muster und Strukturen erkennen und nachvollziehen Schemas der digitalen Programme erkennen und verstehen

Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren

Fach	Klasse 10
Deutsch	Informationen im Internet kritisch prüfen und bewerten (Bsp.: Beeinflussung durch Grafiken und Bilder, Desinformation erkennen)
Mathematik	Statistische Erhebung und ihre Auswertung (wählen die Darstellungsform adressatengerecht und sachangemessen aus und bereiten sie kritisch präsentationsgerecht auf, Beschreiben der Vorgehensweise Vorstellung unters. Lösungswege)

Englisch	Eigenes Medienverhalten analysieren, eigenes Konsumverhalten reflektieren, eigene Erfahrungen vergleichen und Folgen bewusst machen, z.B. Podcasts (westermann), online articles, instagram, tiktoks
GL	<p>Zum Thema Globalisierung > Im Online-Spiel Handy Cash geht es um Zielsetzungen des Globalen Lernens, die anhand des Beispiels Mobiltelefon vermittelt werden können. Die Handy-Produktion und –Nutzung und –Entsorgung werden als ein typisches Beispiel betrachtet, an dem die sozialen und ökologischen Folgen globalisierter Produktions-zusammen-hänge aufge-zeigt werden können. Das Programm greift die Handyaffinität und die Spielbegeisterung junger Menschen auf und thema-tisiert weltweite ökonomische Verknüpfungen und soziologische Verwerfungen z. Bsp. https://handycrash/lernen/im-unterricht/</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Zum Thema Gesellschaftlicher Wandel > Bevölkerungsentwicklung anhand digitaler Graphiken analysieren, einer bestimmten Form zuordnen und Ursachen sowie Folgen dazu herausfinden</p> <p>(Internetseite der aktuellen Bevölkerungsentwicklung per QR-Code zur Verfügung gestellt)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Anschließende spielerische Anwendung über online Spiel</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Physik	Eigene Energieverbrauch durch Excel darstellen Elektromobilität und Ökologie -> Kraftwerke, Strombedarf (Informationen Kritisch einordnen)
Chemie	Siedekurve durch Excel darstellen

	(Messwerte/ Informationen Kritisch einordnen). Medienangebote analysieren und vergleichen. Die Schüler sollen ihre Mediennutzung reflektieren.
Kunst	Mediales Gestalten – vom Foto zum Film, Kritische Auseinandersetzung mit Bilderstellung durch KI; Fotobearbeitung am iPad, Storyboards und Filme erstellen und schneiden mit iMovie, KI Bilderstellung mit Dreamstudio oder Midjourney, (Stop Motion) Film <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung der eingesetzten Medien kennen, analysieren und reflektieren (z.B. mediale Konstrukte) - Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren Die Wirkung des Gestalteten beschreiben und kritisch reflektieren
Biologie	Jeder SuS reflektiert die eigene Mediennutzung und befindet sich in einem ständigen Prozess des Modifizierens -> automatische Multiplikatoren: Transfer in den privaten Bereich

Fortbildungsplanung

(Übersicht der Planungen in den Fachbereichen Stand März 2024)

Um neue Medien optimal im Unterricht einzusetzen und digitale Bildung bestmöglich umzusetzen, sieht das Kollegium der Louis-Peter-Schule Fortbildungsbedarf vor Allem in folgenden Bereichen:

Allgemein:

- Umgang mit dem iPad im Fachunterricht
- Einsatz von KI im Unterricht
- Medienrecht und Datenschutz
- Handhabung der digitalen Geräte (z.B. interaktive Tafeln, etc)
- Präsentationsprogramme und Tabellenkalkulation
- Umgang mit Clouds
- Erstellen von interaktiven Unterrichtsinhalten (z.B Online-Arbeitsblätter, AR- Inhalte,..)
- Einsatz von Lernplattformen

Naturwissenschaften

- Digitale Messwerterfassung
- Videobearbeitung

Sport

- Software zur Bewegungsanalyse

Mathematik

- Einführung GeoGebra

Fortbildungen in diesen Bereichen werden vom Kollegium vorrangig besucht.